

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-средняя
общеобразовательная школа с. Алексеевка Аркадакского района

«Утверждаю»

И.о. директора МБОУ-СОШ
с. Алексеевка

В.Н. Цишкин

Принято 25.08.2021 года № 145



РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ-СОШ с. Алексеевка
на 2021-2025 год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
протокол от 25.08.2021 года № 1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ- СОШ с. Алексеевка Аркадакского района Саратовской области (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы школы и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Программа воспитания МБОУ-СОШ с. Алексеевка включает четыре основных раздела:

1. Раздел **«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на учащихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел **«Цель и задачи воспитания»**, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел **«Виды, формы и содержания деятельности»**, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

4. Раздел **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»**, в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа с. Алексеевка находится в центре села. Педагогический коллектив школы-11 учителей и библиотекарь, учащихся-31.

Половина учителей школы родились в селе Алексеевка, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между учителями, школьниками и их родителями.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры с. Алексеевка, сельской библиотекой, администрацией Аркадакского МО. Принимаем участие в проектах, конкурсах Российского движения школьников. В школе функционирует детское общественное объединение «Родничок».

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Процесс воспитания в МБОУ-СОШ с. Алексеевка основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. В проведении этих дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основными традициями воспитания в МБОУ-СОШ с. Алексеевка являются следующие:

- ключевые общественные дела через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;;
- коллективная разработка, планирование, проведение общешкольных мероприятий и совместный их анализ;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов на формирование детских коллективов (классов,

кружков, детских объединений) на основе товарищеских взаимодействий;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ-СОШ с. Алексеевка является формирование у обучающихся духовно- нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*

- 1) поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности; формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 9) инициировать и поддерживать деятельность детских общественных

организаций (РДШ);

- 10) организовывать здоровьесберегающее воспитание со школьниками;
- 11) организовать работу волонтерского воспитания;
- 12) организовать работу гражданско-патриотического воспитания.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной

принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне ;к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие

человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьников, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, учащихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в том числе:
 - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
 - трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
 - опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
 - опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
 - опыт природоохранных дел;
 - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
 - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
 - опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
 - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
 - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
 - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из

трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников. Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне

– социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: патриотические акции «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2015 года шествие с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно), «Обелиск», «Георгиевская ленточка», «Вахта Памяти»;

– открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

– проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники и коллективные творческие дела (далее – КТД)
- ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами по школьному календарю событий и в которых участвуют все классы школы: «День Знаний», «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «День учителя», «День Великой Победы», «День Последнего звонка» и др.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы», «Посвящение в пятиклассники», «Прощание с начальной школой
- спортивные КТД: веселые старты, День здоровья, зарядка, спортивные (подвижные, туристические) игры на местности, малые олимпийские игры, спортивные праздники, конкурсы знатоков спорта, конкурсы рисунков, эмблем, коллективный выход на спортивные соревнования.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
- оформление классного «уголка» - информационного, поздравительного содержания.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

– при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует:

- работу с классом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе;
- формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:
- Классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, селе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, дающие каждому школьнику возможность собственного участия в жизни коллектива.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных

проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов,

участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

<p>Духовно-нравственная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.</p>	<p>«Основы духовно-нравственной культуры народов России»</p>
<p>Социальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и</p>	<p>«Волшебные слова» «Уроки нравственности»</p>

<p>слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, организация волонтерской деятельности, профессионального самоопределения</p>	
<p>Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.</p>	<p>« Шах и мат»</p>
<p>Общекультурная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда. Курсы внеурочной деятельности в начальной школе могут иметь формат игровой деятельности и быть направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.</p>	<p>«Волшебная фантазия» «Разноцветные краски»</p>

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьбе учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft Office Excel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка учащихся»;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией–инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Структурными составляющими школьного самоуправления являются детская организация «Родничок» (5-9 класс).

Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и

получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта

цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию, во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию и др.;

- работу детских объединений, пропагандирующих различные профессии: ЮДП, ЮИД, ДЮП и др. циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время

праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

– акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.8 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями учащихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне школы:

– Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; «Совет отцов», нацеленный на укрепление связи семьи и школы в деле воспитания, обучения и профилактики негативных проявлений среди воспитанников и учащихся; укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно- нравственных традиций семейных отношений.

– Родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

– общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

– семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

– социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные

консультации психологов и педагогов.

На уровне классов:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания (в том числе – дистанционные), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, учащихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.9 «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, Действующее на базе школы детское общественное движение «Родничок» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ-СОШ с. Алексеевка, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт

осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

– рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

– поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «Следопыт» имеет эмблему, флаг. Галстук сине-зеленого цвета.

– участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

3.10. Модуль «Здоровьесберегающее воспитание»

Создание условий для формирования у учащихся понимания ценности здоровья, освоение норм и образцов здорового образа жизни, обеспечение правильного физического развития, включенность детей и подростков в занятия современными видами спорта.

Здоровьесберегающее воспитание в школе осуществляется следующим образом:

– Формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время.

– Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

– Формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

– Обеспечить учащихся необходимой информацией для формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

– Расширить и разнообразить взаимодействия школы, родителей и общества в контексте укрепления здоровья;

– Укрепление взаимодействия образовательного учреждения с семьей и социальными субъектами по вопросам сохранения здоровья детей.

3.11. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах,

деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа на школьной территории).

Включение школьников в сферу общественной самоорганизации осуществляется в школе (приобщение обучающихся к школьным традициям, участие в ученическом самоуправлении). В деятельности детско-юношеских организаций и движений, в школьных и внешкольных организациях (спортивные секции) в военно-патриотических объединениях. Участие обучающихся в деятельности производственных, творческих

объединений, благотворительных организаций. В экологическом просвещении сверстников, родителей, населения. В благоустройстве школы, класса, города, партнерства с общественными организациями и объединениями, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных).

3.12. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Дать учащимся элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах, о символах государства — флаге, Гербе России, о символах Саратовской области, города Аркадак, о правах и обязанностях гражданина России.

– Способствовать формированию интереса к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Саратовской области, стремления активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города.

– Способствовать воспитанию любви к образовательному учреждению, своему городу, народу России, уважения к защитникам Родины.

– Способствовать осознанию учащимися необходимости умения отвечать за свои поступки; формированию негативного отношения к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития

школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе могут быть следующее:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Календарный план воспитательной работы
МБОУ-СОШ с. Алексеевка
на 2021-2022 учебный год
(уровень начального общего образования)**

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1-4	01.09	Зам.дир по ВР ,
День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Капля жизни	1-4	03.09	Зам.дир по ВР кл. руководители
Неделя безопасности: -классные часы по технике безопасности, соблюдении правил поведения в школе, дома, общественных местах -Акция «Внимание, дети!» - тренировочные мероприятия	1-4	Сентябрь	Зам.дир по ВР кл. руководители
Всероссийская акция «Вместе всей семьей»	1-4	17.09	Кл. руководители
Акция «Голубь мира», единый час духовности	1-4	Сентябрь	Зам.дир по ВР кл. руководители
Осенняя неделя добра, посвященная Дню пожилого человека	1-4	Первая неделя октября	Кл. руководители
День учителя: - Акция « С любовью к Вам, учителя!»	1-4	05.10	Зам. дир по ВР кл. руководители
Неделя осени: -Праздник осени по классам, -Конкурс рисунков, -Конкурс поделок из природного материала, -Выставка «Осенний букет»,	1-4	Октябрь	Зам. дир по ВР кл. руководители
День народного единства: Классные часы по классам	1-4	Ноябрь	Кл. руководители
Смотр- конкурс классных уголков «Дом в котором мы живем»	1-4	Ноябрь	Зам.дир по ВР кл. руководители
День Матери: Праздник по классам -Конкурс на лучшую поздравительную	1-4	Последняя неделя ноября	Зам.дир по ВР кл. руководители

открытку -Конкурс сочинений «Милая мама моя»			
Тематические классные часы, посвящённые Дню неизвестного солдата	1-4	Декабрь	Кл. руководители
Тематические классные часы, посвящённые Дню Конституции Российской Федерации	1-4	Декабрь	Кл. руководители
Новый год: -Конкурс на лучший новогодний плакат -Конкурс «Игрушка для новогодней ёлки» -Конкурс на лучшее новогоднее оформление класса -Акция «Мастерская Деда Мороза»	1-4	Декабрь	Зам.дир по ВР кл. руководители
Линейка памяти. Юные герои антифашисты	1-4	1 неделя февраля	Зам. дир. по ВР
День влюбленных	1-4	14 февраля	Зам.дир по ВР кл. руководители
День Защитника Отечества	1-4	Февраль	
Общешкольный конкурс чтецов «Наследники Победы»	1-4	Февраль	Зам.дир по ВР кл. руководители
8 марта: -соревнования «Наши красавицы» -конкурс рисунков -праздничный концерт	1-4	Март	Зам.дир по ВР кл. руководители
День Воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Кл. руководители
День птиц	1-4	1 неделя апреля	Кл. руководители
День космонавтики	1-4	Апрель	Зам.дир по ВР кл. руководители
День Земли	1-4	22.04	Зам.дир по ВР кл. руководители
Праздник Дня Победы: -Вахта Памяти -Акция «Пожелание ветерану» -Шествие Бессмертный полк -Акция «Окна Победы» - Диктант Победы - Акция «Георгиевская ленточка»	1-4	1 неделя мая	Зам.дир по ВР кл. руководители
Районный конкурс «Зажги свою звезду»	1-4	Май	Зам.дир. по ВР
Международный день семьи	1-4	15 май	Кл. руководители
Последний звонок	1-4	Май	Зам.дир. по ВР

Участие в районных и школьных интеллектуальных играх, олимпиадах	1-4	В течение года	Кл.руководители
День Здоровья	1-4	В течение года	кл.руководители
Занятие в кружках	1-4	По графику	Рук.кружков
Выпуск стенгазет	1-4	По графику	Кл.руководители
Месячники	1-4	В течение года	Зам.дир по ВР кл. руководители
Классное руководство и наставничество			
Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	1-4	01.09.2021	Кл. руководители
Составление планов ВР	1-4	до 10.09	Кл. руководители
Составление социального паспорта класса	1-4	Сентябрь	Кл. руководители
Оформление личных дел учащихся	1-4	1 раз в год	Кл. руководители
Посвящение в первоклассники	1	Октябрь	Кл. руководители
Мониторинг состояния воспитательной работы в классе и уровня воспитанности учащихся	1-4	Октябрь	Зам.дир по ВР кл. руководители
Классные часы, посвящённые Дню пожилого человека	1-4	Октябрь	Кл. руководители
Классные часы, посвященные Дню народного единства	1-4	До 04.11	Кл. руководители
Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	1-4	Последняя неделя ноября	Кл. руководители
Классные часы на тему «День неизвестного Солдата»	1-4	03.12	Кл. руководители
Классные часы на тему «День Конституции России»	1-4	Декабрь	Кл. руководители
Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, подготовка поздравлений и т. д.)	1-4	Декабрь	Кл. руководители
Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	1-4	До 23.02	Кл. руководители
Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»	1-4	До 08.03	Кл. руководители
Отчет по воспитательной работе с классным коллективом за четверть	1-4	1 раз в четверть	Зам.дир по ВР кл. руководители
Акция «С носовым платком, птицы!»	1-4	Март	Кл. руководители
Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	1-4	Апрель	Кл. руководители
Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	1-4	Май	Кл. руководители
Организация летней занятости	1-4	Май	Кл. руководители

Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю/ Ориентировочное время проведения	Ответственные
Спортивно- оздоровительной направленности:			
«Шах и мат»	1-4	1	Курганова Н.Н. учитель нач. классов
Общекультурной направленности:			
« Уроки нравственности»	1-4	1	Шишкина О.М. учитель нач. классов
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Урок Мира «Помни Беслан»	1-4	03.09	Кл. руководители
Урок здоровья «О ценности питания»	1-4	Сентябрь	Кл. руководители
Организация участия обучающихся в методической недели	1-4	По планам учителей предметников	Кл. руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	Октябрь	Кл. руководители
Вовлечение обучающихся в конкурсную активность, олимпиады	1-4	По планам учителей предметников	Кл. руководители
Гагаринский урок «Космос и мы»	1-4	Апрель	Кл. руководители
Самоуправление			
Сентябрьская трудовая вахта	1-4	Сентябрь	Зам.дир по ВР кл. руководители
Весенняя неделя добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом) - «Чистое село- чистая планета», - «Памяти павших» - «Здоровая перемена» - «Подарок другу»	1-4	Апрель	Зам.дир по ВР совет старшекласников
Участие в мероприятиях, посвященных Всемирному Дню борьбы со СПИДом	1-4	Декабрь	Кл. руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Зам.дир по ВР совет старшекласников
Профориентация			
Беседа «Мои увлечения и интересы»	1-4	Сентябрь	Кл. руководители
Классный час «Известные люди нашего села»	1-4	Октябрь	Кл. руководители

Викторина «Загадки о профессиях»	1-4	Апрель	Кл. руководители
Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	1-4	Апрель	Кл. руководители
Тематические классные часы «Твои трудовые обязанности в школе и дома»	1-4	1 раз в четверть	Кл. руководители
Устный журнал «Есть такая профессия Родину защищать...»	1,3	Февраль	Кл. руководители
Устный журнал «Из истории возникновения профессий»	2,4	Апрель	Кл. руководители
Виртуальные экскурсии на предприятия	1-4	В течение года	Кл. руководители
Месячник по профориентационной работе, трудовому воспитанию и формированию семейных ценностей	1-4	Март	Зам.дир по ВР кл. руководители
Библиотечные выставки: «В мире профессий», «Транспорт», «Военные профессии»	5-9	В течение года	Шлапакова Т.А.
Организация предметно-эстетической среды			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Зам.дир по ВР
Трудовые десанты по уборки школьной территории	1-4	В течение года	Кл. руководители
Оформление и обновление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Украшение класса перед праздничными датами	1-4	В течение года	Зам.дир по ВР
Акция «Кормушка»	1-4	Декабрь	Кл. руководители
Выпуск стенгазет, посвященные знаменательным датам и значимым событиям школы	1-4	В течение года	Кл. руководители
Работа с родителями			
Проведение классных родительских собраний	1-4	Согласно плану проведения родительских собраний	Зам.дир по ВР Кл.руководители
Участие родителей в общешкольных родительских собраниях	1-4	Согласно плану проведения родительских собраний	Зам.дир по ВР Кл.руководители
Информирование родителей о	1-4	Еженедельно	Кл.руководители

школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (через мессенджеры и др.)			
Посещение обучающихся «группы риска» на дому	1-4	По графику	Зам.дир по ВР Кл.руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану	Зам.дир по ВР Кл. руководители
Родительский всеобуч по вопросам безопасного поведения детей на улицах и дорогах	1-4	В течение года	Кл.руководители
Работа «Родительского патруля»	1-4	В течение года	Зам.дир по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Кл.руководители
Детские общественные объединения			
Работа отряда ЮИД	1-4	Сентябрь	Андриянников С.М
День рождение детской общественной организации «Родничок»	1-4	19.05	Зам.дир по ВР
Проведение рейдов по контролю за внешним видом, дисциплиной, посещаемость уроков учащимися	1-4	В течение года	Кл. руководители
Участие в проектах и акция РДШ	1-4	В течение года	Кл. руководители
Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	1-4	В течение года	Кл. руководители
Здоровьесберегающее воспитание			
Разработка и уточнение безопасного маршрута «Дом-школа-дом»	1-4	Первая неделя сентября	Кл. руководители
Тренировка по действиям в случае чрезвычайных ситуаций	1-4	Сентябрь	Андриянников С.М., кл. руководители
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	Сентябрь	Кл. руководители
Профилактические мероприятия «Детская безопасность на железной дороге»	1-4	Сентябрь	Кл. руководители
Дни профилактики	1-4	В течение года	Кл. руководители
Турнир по шашкам	1-4	Январь	Учитель ФК
7 апреля- международный день здоровья. Спортивный праздник	1-4	1 неделя апреля	Учитель ФК кл. руководители
Спортивное мероприятие «Папа, мама, я – вместе дружная семья»	1-4	Май	Кл. руководители
Инструктажи по правилам безопасного поведения в период каникул	1-4	В течение года	Кл. руководители
Диагностические беседы, круглые	1-4	В течение года	Кл. руководители

столы, ролевые игры на тему «Мое здоровье»			
Встречи с медсестрой ФАП	1-4	В течение года	Кл. руководители
Месячник по профилактике вредных привычек	1-4	В течение года	Зам.дир по ВР Кл. руководители
Месячник «Безопасная железная дорога»	1-4	Сентябрь	Зам.дир по ВР Кл. руководители
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»	1-4	Сентябрь	Кл. руководители
Акция «Спешите делать добро!» (социально- ориентированное направление)	1-4	В течение года	Кл. руководители
Акция «Милосердие» (социально- ориентированное направление)	1-4	Сентябрь	Кл. руководители
Операция «Внимание, дети!»	1-4	Сентябрь	Зам.дир по ВР Кл. руководители
Акция «Поздравь учителя» (Творческое направление)	1-4	Октябрь	Кл. руководители
Акция «Помоги птицам зимой» (экологическое направление)	1-4	Декабрь	Зам.дир по ВР Кл. руководители
Озеленение школы. (Экологическое направление)	1-4	В течение года	Зам.дир по ВР Кл. руководители
День Земли: Конкурс плакатов и рисунков	1-4	Апрель	Кл. руководители
Гражданско-патриотическое воспитание			
День памяти жертв политической репрессии	1-4	Октябрь	Классные руководители
Уроки мужества	1-4	В течение года	Классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	Январь	Классные руководители
День памяти жертв Холокоста	1-4	27 января	Классные руководители
Встречи с работниками МО МВД России «Аркадакский», инспектором ПДН	1-4	По согласованию	Зам.дир по ВР
Месячник по военно-патриотическому воспитанию	1-4	В течение года	Кл. руководители Зам.дир. по ВР

Тематические классные часы	1-4	В течение года	Кл. руководители
Акция «Дети солдатам России»	1-4	Декабрь Февраль	Кл. руководители
Шефская помощь ветеранам труда	1-4	в течение года	Зам.дир по ВР Кл. руководители
Военно-спортивная игра «Зарница»	1-4	Сентябрь Февраль	Зам.дир по ВР Кл. руководители
Тематические книжные выставки в библиотеке	1-4	В течение года	Библиотекарь

**Календарный план воспитательной работы
МБОУ-СОШ с. Алексеевка
2021-2022 учебный год
(уровень основного общего, среднего образования)**

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний, единый классный час	5-11	01.09	Зам.дир по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Капля жизни»	5-11	03.09	Зам.дир по ВР кл. руководители
Неделя безопасности: -классные часы по технике безопасности, соблюдении правил поведения в школе, дома, общественных местах -Акция «Внимание, дети!» - тренировочные мероприятия	5-11	Сентябрь	Зам.дир по ВР кл. руководители
Всероссийская акция «Вместе всей семьей»	5-11	17.09	Кл. руководители
Осенняя неделя добра, посвященная Дню пожилого человека	5-11	Первая неделя октября	Классные руководители
День учителя: Акция « С любовью к Вам, учителя!»	5-11	05.10	Классные руководители
Неделя осени: -Праздник осени по классам, -Конкурс рисунков, -Конкурс поделок из природного материала, -Выставка «Осенний букет»,	5-11	Октябрь	Зам.дир по ВР кл. руководители
День народного единства: Классные часы по классам -Конкурс рисунков	5-11	Ноябрь	Зам.дир по ВР кл. руководители
День Матери: Праздник по классам -Конкурс на лучшую поздравительную открытку -Конкурс сочинений «Милая мама	5-11	Последняя неделя ноября	Зам.дир по ВР кл. руководители

моя»			
День народного единства: Классные часы по классам	5-11	Ноябрь	Кл. руководители
Смотр- конкурс классных уголков «Дом в котором мы живем»	5-11	Ноябрь	Зам.дир по ВР кл. руководители
День Матери: Праздник по классам -Конкурс на лучшую поздравительную открытку -Конкурс сочинений «Милая мама моя»	5-11	Последняя неделя ноября	Зам.дир по ВР Селиверстова. В.Н кл. руководители
Акция «Красная лента»	5-11	Декабрь	Зам.дир по ВР кл. руководители
Тематические классные часы, посвящённые Дню неизвестного солдата	5-11	Декабрь	Кл. руководители
Тематические классные часы, посвящённые Дню Конституции Российской Федерации	5-11	Декабрь	Кл. руководители
Новый год: -Конкурс на лучший новогодний плакат -Конкурс «Игрушка для новогодней ёлки» -Конкурс на лучшее новогоднее оформление класса -Акция «Мастерская Деда Мороза»	5-11	Декабрь	Зам.дир по ВР кл. руководители
Линейка памяти. Юные герои антифашисты	5-11	1 неделя февраля	Зам.дир по ВР кл. руководители
День влюбленных	5-11	14 февраля	Зам.дир по ВР кл. руководители
День Защитника Отечества	5-11	Февраль	Зам.дир по ВР кл. руководители
Общешкольный конкурс чтецов «Наследники Победы»	5-11	Февраль	Зам.дир по ВР кл. руководители
8 марта: -соревнования «Наши красавицы» -конкурс рисунков -праздничный концерт	5-11	Март	Зам.дир по ВР кл. руководители
День Воссоединения Крыма с Россией	5-11	18 марта	Кл. руководители
День птиц	5-11	1 неделя апреля	Учитель биологии
День космонавтики	5-11	Апрель	Зам.дир по ВР кл. руководители
День Земли	5-11	22.04	Зам.дир по ВР кл. руководители
Праздник Дня Победы:	5-11	1 неделя мая	Зам.дир по ВР

-Вахта Памяти -Акция «Пожелание ветерану» -Шествие Бессмертный пол -Акция «Окна Победы» - Диктант Победы - Акция «Георгиевская ленточка»			кл. руководители
Районный конкурс «Зажги свою звезду»	5-11	Май	Зам.дир. по ВР
Международный день семьи	5-11	15 май	Кл. руководители
Тестирование на знание ПДД	5-11	Май	Учитель ОБЖ
Классное руководство и наставничество			
Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	5-11	01.09.2021	Кл. руководители
Составление планов ВР	5-11	до 10.09	Кл. руководители
Составление социального паспорта класса	5-11	Сентябрь	Кл. руководители
Оформление личных дел учащихся	5-11	1 раз в год	Кл. руководители
Мониторинг состояния воспитательной работы в классе и уровня воспитанности учащихся	5-11	Октябрь	Зам.дир по ВР кл. руководители
Классные часы, посвящённые Дню пожилого человека	5-11	Октябрь	Кл. руководители
Классные часы, посвященные Дню народного единства	5-11	До 04.11	Кл. руководители
Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	5-11	Последняя неделя ноября	Кл. руководители
Классные часы на тему «День неизвестного Солдата»	5-11	03.12	Кл. руководители
Классные часы на тему «День Конституции России»	5-11	Декабрь	Кл. руководители
Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, подготовка поздравлений и т. д.)	5-11	Декабрь	Кл. руководители
Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	5-11	До 23.02	Кл. руководители
Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»	5-11	До 08.03	Кл. руководители
Отчет по воспитательной работе с классным коллективом за четверть	5-11	1 раз в четверть	Зам.дир по ВР
Акция «С новосельем, птицы!»	5-11	Март	Кл. руководители
Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	5-11	Апрель	Кл. руководители
Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	5-11	Май	Кл. руководители

Организация летней занятости	5-11	Май	Кл. руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю/ Ориентировочное время проведения	Ответственные
Спортивно- оздоровительной направленности:			
«Белая ладья»	5-11	1 час	Быкова Е.А.
Художественной направленности:			
«Театральный»	5-9	1 час	Шлапакова Т.А. соц. педагог
Естественно-научной направленности			
«Мир химических явлений»	8-11	1 час	Смага Л.А.учитель химии и биологии
Духовно-нравственной направленности:			
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	5	1 час	Циклаури О.С учитель истории
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Урок Мира «Помни Беслан»	5-11	03.09	Кл. руководители
Урок здоровья «О ценности питания»	5-11	Сентябрь	Кл. руководители
Организация участия обучающихся в методической недели	5-11	По планам учителей предметников	Кл. руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню Гражданской обороне РФ	7-11	Октябрь	Учитель ОБЖ
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-11	Октябрь	Кл. руководители
Вовлечение обучающихся в конкурсную активность, олимпиады	5-11	По планам учителей предметников	Кл. руководители
Гагаринский урок «Космос и мы»	5-11	Апрель	Кл. руководители
Самоуправление			
Сентябрьская трудовая вахта	5-11	Сентябрь	Зам.дир по ВР кл. руководители
Весенняя неделя добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом) - «Чистое село- чистая планета», - «Памяти павших» - «Здоровая перемена» - «Подарок другу»	5-11	Апрель	Зам.дир по ВР совет старшекласников

Участие в мероприятиях, посвященных Всемирному Дню борьбы со СПИДом	5-11	Декабрь	Кл. руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	5-11	В течение года	Зам.дир по ВР совет старшекласников
Рейды - Как мы дежури -Открытого портфеля - Мой дневник. - Классный уголок	5-11	В течение года	Совет старшекласников
Профориентация			
Классный час «Известные люди нашего села»	5-11	Октябрь	Кл. руководители
Тематические классные часы «Твои трудовые обязанности в школе и дома»	5-11	1 раз в четверть	Кл. руководители
Виртуальные экскурсии на предприятия	5-11	В течение года	Кл. руководители
Анкетирование учащихся «Образ выпускника»	8-11	Март	Зам.дир по УВР Шмелева Н.В.
Оформление стенда "Выбор профессии"	8-11	В течение года	Зам. дир. по ВР
Круглый стол «Твоя будущая профессия»	8-11	Март	Зам.дир. по ВР
Библиотечные выставки: «В мире профессий», «Транспорт», «Военные профессии»	5-9	В течение года	Шлапакова Т.А.
Проведение классных часов «Я и моя будущая профессия»	5-11	В течение года	Классные руководители
Месячник по профориентационной работе, трудовому воспитанию и формированию семейных ценностей	5-11	Март	Зам.дир по ВР кл. руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-11	В течение года	Зам.дир по ВР
Трудовые десанты по уборки школьной территории	5-11	В течение года	Кл. руководители
Оформление и обновление классных уголков	5-11	В течение года	Классные руководители
Украшение класса перед праздничными датами	5-11	В течение года	Зам. дир по ВР
Акция «Кормушка»	5-11	Декабрь	Кл. руководители

Выпуск стенгазет, посвященные знаменательным датам и значимым событиям школы	5-11	В течение года	Кл. руководители
Работа с родителями			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-11	В течение года	Зам.дир по ВР
Трудовые десанты по уборки школьной территории	5-11	В течение года	Кл. руководители
Оформление и обновление классных уголков	5-11	В течение года	Классные руководители
Украшение класса перед праздничными датами	5-11	В течение года	
Акция «Кормушка»	5-9	Декабрь	Кл. руководители
Выпуск стенгазет, посвященные знаменательным датам и значимым событиям школы	5-11	В течение года	Кл. руководители
Родительский всеобуч по вопросам безопасного поведения детей на улицах и дорогах	5-11	В течение года	Кл руководители
Работа «Родительского патруля»	5-11	В течение года	Зам.дир по ВР
Индивидуальные консультации	5-11	В течение года	Кл. руководители
Детские общественные объединения			
Работа отряда ЮИД	5-9	Сентябрь	Андрьянников С.М.
День рождение детской общественной организации «Родничок»	5-11	19.05	Зам.дир по ВР
Проведение рейдов по контролю за внешним видом, дисциплиной, посещаемость уроков учащимися	5-11	В течение года	Кл. руководители
Участие в проектах и акция РДШ	5-11	В течение года	Кл. руководители
Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	5-11	В течение года	Кл. руководители
След районных общественных организаций	5-11	Май	Шлапакова Т.А.
Здоровьесберегающее воспитание			
День ГО: классные часы по классам	5-11	Октябрь	Учителя ФК
Лыжные соревнования	5-11	Февраль	Учителя ФК классные руководители
Здоровье в твоих руках – конкурс плакатов	5-7	Ноябрь	Учитель ИЗО
Разработка и уточнение безопасного маршрута «Дом-школа-дом»	5-11	Первая неделя сентября	Кл. руководители
Тренировка по действиям в случае	5-11	Сентябрь	Учитель ОБЖ. Кл.

чрезвычайных ситуаций			руководители
Неделя безопасности дорожного движения	5-11	Сентябрь	Кл. руководители
Профилактические мероприятия «Детская безопасность на железной дороге»	5-11	Сентябрь	Кл. руководители
Дни профилактики	5-11	В течение года	Кл. руководители
Турнир по шашкам	5-11	Январь	Быкова Е.А.
Инструктажи по правилам безопасного поведения в период каникул	5-11	В течение года	Кл. руководители
Диагностические беседы, круглые столы, ролевые игры на тему «Мое здоровье»	5-11	В течение года	Кл. руководители
Встречи с медсестрой ФАП	5-11	В течение года	Кл. руководители
Месячник по профилактике вредных привычек	5-11	В течение года	Зам.дир по ВР Кл. руководители
Беседы по предупреждению гибели и травматизма среди детей и подростков	5-11	В течение года	Соц. Педагог Учитель ОБЖ
7 апреля- международный день здоровья. Спортивный праздник	5-11	1 неделя апреля	Учителя ФК
Участие в районных соревнованиях	6-9	По графику	Учителя ФК
Диагностические беседы, круглые столы, ролевые игры на тему «Мое здоровье»	5-11	В течение года	Зам.дир по ВР кл. руководители
Волонтерство			
Класные часы «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»	5-11	Сентябрь	Кл. руководители
Акция «Спешите делать добро!» (социально- ориентированное направление)	5-11	В течение года	Кл. руководители
Акция «Милосердие» (социально- ориентированное направление)	5-11	Сентябрь	Кл. руководители
Операция «Внимание, дети!»	5-11	Сентябрь	Зам.дир по ВР Кл. руководители
Акция «Поздравь учителя» (Творческое направление)	5-11	Октябрь	Кл. руководители
Акция «Помоги птицам зимой» (экологическое направление)	5-9	Декабрь	Зам.дир по ВР Кл. руководители
Озеленение школы. (Экологическое направление)	5-11	В течение года	Зам.дир по ВР Кл. руководители
День Земли: Конкурс плакатов и рисунков	5-11	Апрель	Кл. руководители
Шефская помощь ветеранам войны и	6-11	В течение года	Классные

труда			руководители
Конкурс листовок-обращений к водителям по соблюдением правил дорожного движения	6-11	Сентябрь	Зам.дир по ВР кл. руководители
Гражданско-патриотическое воспитание			
День памяти жертв политической репрессии	5-11	Октябрь	Классные руководители
Уроки мужества	5-11	В течение года	Классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-11	Январь	Классные руководители
День памяти жертв Холокоста	5-11	27 января	Классные руководители
Встречи с работниками МО МВД России «Аркадакский», инспектором ПДН	5-11	По согласованию	Зам.дир по ВР
Месячник по военно-патриотическому воспитанию	5-11	В течение года	Кл. руководители Зам.дир. по ВР
Тематические классные часы	5-11	В течение года	Кл. руководители
Акция «Дети солдатам России»	5-11	Декабрь Февраль	Кл. руководители
Шефская помощь ветеранам труда	5-11	в течение года	Зам.дир по ВР Кл. руководители
Военно-спортивная игра «Зарница»	5-11	Сентябрь Февраль	Зам.дир по ВР кл. руководители

