

**Анализ работы  
школьного методического объединения  
учителей гуманитарного цикла  
за 2022 – 2023 учебный год**

***Методическая тема учителей ШМО гуманитарного цикла:***

*Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС*

**Цели и задачи работы МО учителей гуманитарного цикла:**

1. Совершенствование применения компетентностно-деятельностного подхода при обучении гуманитарным дисциплинам, применение современных образовательных технологий на уроках русского языка, литературы, истории и обществознания.
2. Совершенствование форм и методов организации внеклассной деятельности по гуманитарным дисциплинам.
3. Расширение познаний учащихся в области литературы, русского языка, истории и обществознания.
4. Совершенствование работы по развитию интеллектуальных способностей у обучающихся, выявление одарённых и склонных к изучению гуманитарных дисциплин детей.
5. Организация системной подготовки учащихся к выполнению заданий ЕГЭ и ОГЭ по гуманитарным дисциплинам.
6. Достижение качественного уровня образования по гуманитарным дисциплинам.

***Направления деятельности МО:***

- Повышение квалификации педагогов.
- Аттестация педагогов.
- Изучение и внедрение новых педагогических технологий.
- Работа с одаренными детьми.
- Распространение педагогического опыта.
- Мониторинг качества знаний учащихся.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
- Совершенствование учебно-воспитательного процесса.
- Активное участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства.

**Проблема, над которой работало МО учителей гуманитарного цикла.**

*Приоритетные направления:* повышение профессиональной компетентности учителя, развитие инновационной образовательной практики, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

В работе школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла приняли участие следующие учителя: Циклаури О.С., Шмелева Н.В., Андриянников С.М., Цветкова В.И., Шишкина О.М., Курганова Н

Первую категорию имеет учитель: Шмелева Н.В.

В 2022 – 2023 году Шмелева Н.В. , учитель русского языка и литературы, прошла курсы по программе: «Основы преподавания русского языка в соответствии с обновленными ФГОС» в объеме 82 часов.

В 2022-2023 году Циклаури О.С. ,учитель истории и обществознания ,прошла курсы по программе : « Основы преподавания обществознания в соответствии с обновленным ФГОС» в объеме 36 часов.

(Министерство образования Саратовской области. Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования»).

В системе велась работа по методическим темам:

№	ФИО педагога	Тема самообразования
1.	Циклаури О.С.	Развитие познавательной активности учащихся на уроках истории и обществознания через проблемные задания»
2.	Шмелева Н.В.	Развитие исследовательской и познавательной деятельности на уроках русского языка
3.	Андриянников С.М.	«Языковой портфель ученика как инструмент самооценки и саморазвития»
4.	Цветкова В.И.	Развитие проектных навыков у младших школьников.
5.	Курганова Н.Н.	Развитие ИКТ - компетентности младших школьников в условиях внедрения ФГОС НОО.
6.	Шишкина О.М.	Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках по ФГОС.

Каждый член ШМО является учителем, владеющим современной методикой преподавания, и этот фактор способствует возможности на достаточно высоком уровне решать систему учебно–методических задач.

В течение всего учебного года было проведено 5 заседаний методического объединения по рассмотрению различных вопросов, среди которых самыми актуальными являлись следующие:

- Подготовка к итоговому сочинению/изложению в 11 классе;
- Изучение нормативно-правовой документации по организации и проведению ОГЭ (ГИА) в 9 классах и ЕГЭ в 11 классах.
- Работа с одарёнными детьми.
- О ходе подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса. Рассмотрение демоверсий ОГЭ ( ГИА) -2023 по предметам гуманитарного цикла.
- Правила заполнения бланков ОГЭ в 2023 году.
- Реализация темы по самообразованию в работе учителя.

*Формы работы с кадрами, используемые в ШМО:*

Взаимопосещение уроков, мастер-классы, дискуссии.

Каждый учитель повышает свой уровень согласно плану самообразования. Микроклимат в ШМО благоприятный.

Все уроки и внеклассные мероприятия отличались высоким уровнем профессионализма, компетентностью, современным подходом к образованию, использованием современных педагогических технологий: здоровьесбережения, личностно - ориентированной, исследовательской, проектной, информационно-компьютерной.

В работе использовались различные формы работы:

- открытые уроки,
- мастер – классы,
- презентации,
- дискуссии,
- диагностические тестирования с целью выявления затруднения педагогов,
- методическая помощь по предмету,
- работа по повышению квалификации учителей,
- изучение передового педагогического опыта коллег, современных учёных – лингвистов,
- тематические и информационные сообщения с курсов повышения квалификации,

### Подготовка к ОГЭ.

Учителями МО в течение года проводилась дифференцированная работа по подготовке к ОГЭ по предметам гуманитарного цикла: индивидуально-групповые занятия, индивидуальные консультации, были составлены разноуровневые тесты по экзаменационным материалам, велась углубленная работа с тестовыми заданиями, подготовка к сочинениям и изложениям. Этот вопрос постоянно был на контроле. Учителями – предметниками Шмелевой Н.В, Циклаури О.С. были проведены пробные ОГЭ по русскому языку и обществознанию и в первом полугодии, и во втором, выполнены их анализы с рекомендациями по дальнейшей подготовке.

Для усиленной подготовки выпускников 9 классов были выделены дополнительные часы по русскому языку и обществознанию. Все учащиеся 9 класса допущены к сдаче ОГЭ.

Были проанализированы результаты ОГЭ, которые представлены следующим образом:

#### Результаты ОГЭ (русский язык)

Ф.И.	Оценка за год	Оценка за экзамен
Адаменко Анастасия	3	3
Быков Алексей	4	5
Михайлова Надежда	5	5
Попов Дмитрий	5	4
Шубкина Надежда	3	3

#### Результаты ОГЭ (обществознание)

Ф.И.	Оценка за год	Оценка за экзамен
Адаменко Анастасия	3	3
Михайлова Надежда	5	4

#### *Общие выводы:*

- проблема ШМО гуманитарного цикла и его цель соответствуют основным требованиям, стоящим сегодня перед школой – научить детей самостоятельности;
- члены ШМО гуманитарного цикла понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы;
- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед учителями;
- заседания тщательно подготовлены и продуманы;

- выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные методические обобщения;
- проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения;
- уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию образовательной среды.

*Но в работе педагогов ШМО остались ещё не решённые до конца проблемы:*

- не в полной мере используются на уроках и внеурочной деятельности современные образовательные технологии;
- нет достаточного опыта работы по составлению технологических карт уроков по ФГОС;
- не систематически ведётся работа с одарёнными и слабоуспевающими школьниками;
- не все педагоги публикуют методические разработки в сети Интернет;
- качество знаний учащихся;
- недостаточно используются инновационные технологии;
- слабая организация кружковой внеклассной работы в основной школе.

Имеющиеся недостатки в работе анализируются, а значит, возможно их устранение.

Так как проблема совершенствования методики подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ и проблема совершенствования методики проведения занятий согласно требованиям ФГОС остаются актуальными для ШМО учителей гуманитарного цикла, в 2022-2023 учебном году будет выбрана методическая тема: «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС».

**Анализ работы  
школьного методического объединения  
учителей естественно-математического цикла  
за 2022 – 2023 учебный год**

Работа школьного методического объединения учителей ЕМЦ проводилась в соответствии с намеченным планом. В работе принимали участие учителя: Иванцова О.Ю., Быкова Е.А. – учителя математики, Шишкин В.Н. – учитель физики, Цветков А.А. – учитель информатики, Смага Л.А. – учитель биологии и химии, Широкова Л.Ю. – учитель географии

**Тема работы МО:** «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС».

**Цель работы:** «Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, компетентности в области математики, физики, информатики, химии, биологии, географии в условиях реализации ФГОС и модернизации системы образования путем применения активных технологий, способствующих развитию творческой личности».

Анализируя образовательную деятельность, можно отметить следующие аспекты:

1. Все учителя работали по рабочим программам, за основу которых взята программа Министерства образования для общеобразовательной школы, федерального закона №273 «Об образовании в РФ», нормативных документов, инструкций, приказов Министерства образования РФ, устава школы, локальных актов.

2. Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней и была направлена на защиту прав и интересов обучающихся.

С учетом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе, учителя работали по этим комплектам.

В течение года МО работало над задачами: повышение уровня качества знаний за счет использования информационно-компьютерных технологий, цифровых образовательных ресурсов; формирование методической копилки электронных уроков.

В связи с этим было рассмотрено ряд вопросов по темам:

1. Изучение нормативных документов и рекомендаций.
2. Требования к современному уроку в соответствии с ФГОС .
3. Задачи в обучении математики и методика работы над задачей.
4. Использование межпредметных связей на уроках ЕМЦ.
5. Личностно-ориентированный урок как средство развития основных видов УУД.
6. Организация участия обучающихся в научно-исследовательской и проектной деятельности.

В течение всего учебного года педагоги на заседаниях ШМО знакомились с новинками научно-методической литературы, опытом передовых учителей, нормативными документами.

Администрация школы и учителя посещали уроки, проводились контрольные срезы и входные контрольные работы, результаты которой оказались неплохими.

В течение всего года проводилась систематическая работа со слабоуспевающими учащимися, как в индивидуальной работе на уроках, так и во внеурочное время, контролировался уровень домашних заданий, влияние нагрузки на здоровье учащихся.

Совершенствование профессиональных качеств педагогов происходит и через самообразование. Каждый учитель работает над определённой методической проблемой по личному образовательному плану, изучает нормативные документы и методическую литературу. Можно отметить более серьёзный подход к выбору и реализации тем самообразования учителей в рамках методической темы школы. Возрос уровень мотивации у ряда педагогов к овладению новыми технологиями в образовании и внедрению их в урочную деятельность. Учителя естественно – математического цикла стремятся повышать качество обученности учащихся через использование ИК -технологий. В течение года педагоги изучали и внедряли ИК - технологии, опытом работы делились на заседаниях ШМО и школьном педсовете. В сравнении с прошлым учебным годом учителя имеют все возможности по использованию информационных технологий. В каждом классе имеется компьютерная техника.

Были проведены школьные олимпиады по математике, биологии, физике, географии. Победители олимпиады по географии и биологии, приняли участие в районных олимпиадах по этим предметам. Учителям необходимо продолжить работу по повышению качества подготовки детей к районным олимпиадам.

Очень интересно прошла неделя науки, ребята подготовили проекты и на недели науки их защищали. «Мой класс в таблицах и диаграммах», «Математика и литература» - руководитель Иванцова О.Ю., «Вода живая и мёртвая» - руководитель Смага Л.А.

В работе МО есть недостатки:

- мало проводилось работы с “одаренными” детьми;
- разнообразить формы урока с целью повышения качества знаний;
- всем учителям необходимо проходить курсы повышения квалификации,

так как они способствуют успешному решению многообразных проблем образовательного процесса.

В виду вышеизложенного МО следует:

– в целях повышения качества знаний учащихся широко внедрять в учебно-воспитательный процесс современные технологии и методики обучения и воспитания;

– с целью раскрытия талантов и способностей учащихся, привитие интересов к предметам каждому учителю подготовить с учащимися научную работу (рефераты, презентации, проекты);

- вести систематическую работу со слабоуспевающими учащимися, отслеживая пробелы в их знаниях, планировать их ликвидацию в индивидуальной работе, добиваться повышения уровня знаний учащихся;

- каждый учитель должен уметь обобщить свой опыт работы, повышать свой профессиональный уровень, стараться опубликовывать наработки, делиться своими знаниями с коллегами.

Весь программный материал и тематическое планирование по предметам цикла по итогам года выполнено.

Из анализа вытекают следующие задачи на 2023–2024 учебный год:

1. Продолжить внедрение инновационных программ и технологий для повышения качества обучения.

2. Изучение и внедрение в практику работы нормативных документов, регламентирующих условия реализации образовательной программы по предметам естественно – математического цикла с учётом достижения целей, устанавливаемых Федеральным государственным образовательным стандартом-3.

3. Продолжить систематизацию программного и научно-методического обеспечения учебных программ по предметам для обеспечения качества образования учащихся.

4. Развитие творческих способностей учащихся. Повышение интереса к изучению предметов естественно-математического цикла.

5. Активизировать деятельность педагогов по систематизации и повышению уровня подготовки одаренных и мотивированных учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательской и проектной деятельности.

6. Продолжить работу по предупреждению отклонений в освоении учащимися обязательного минимума содержания образования по предметам.

7. Продолжить работу по повышению уровня подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ (ГИА) по предметам естественно-математического цикла.

8. Продолжить работу по созданию условий для повышения уровня мастерства учителей через участие в мастер-классах, круглых столах, семинарах; через организацию системы работы по самообразованию и обмену опытом; через накопление инновационных разработок и распространение передовых педагогических идей.

9. Вести планомерную работу по преемственности в обучении в целях перехода на обновлённые ФГОС.



**Анализ работы  
школьного методического объединения  
классных руководителей  
за 2022 – 2023 учебный год**

МО классных руководителей - это объединение классных руководителей начального, среднего и старшего звена, которое координирует их научно-методическую и организационную работу. МО строило свою работу в 2022-2023 учебном году в соответствии с требованиями стратегического развития школы, определяемыми уставом ОУ, программой развития ОУ на основе годового и перспективного планов учреждения. В течение учебного года проводилась работа по повышению профессиональной компетентности классных руководителей.

Вся организационная, содержательная, мотивационная деятельность МО классных руководителей в 2022 - 2023 учебном году осуществлялась в рамках работы над единой **методической темой**: «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации и перехода на новые образовательные стандарты».

**Цель работы МО классных руководителей:**

Совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей.

Для достижения цели были поставлены **задачи**:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.
4. Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.
5. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.
6. Развитие творческих способностей педагога.

Организация работы над единой и индивидуальными методическими темами представляет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий и повышения результативности обучения. На заседаниях МО классных руководителей была предоставлена возможность каждому презентовать свои наработки по темам самообразования, обсудить их с коллегами. Эту практику надо продолжить в следующем году.

Цели и задачи деятельности МО ориентированы на профессиональные запросы, потребности, интересы участников МО и коллектива учителей школы в целом. Поскольку любое обновление школы требует реконструкции не только содержания образования, но и кадрового потенциала, все усилия участников МО были направлены на активное воплощение принципа: профессионализм педагога - источник развития современного образования, поэтому особое внимание в следующем году надо уделить работе молодых классных руководителей.

В рамках методического объединения классных руководителей проведены **5 заседаний** методического объединения по плану МО:

1. «Организация нормативно-методического сопровождения воспитательного процесса», *август 2022г.*
2. «Организация социально- педагогического взаимодействия с учащимися», *ноябрь 2022г.*
3. «Психолого-педагогическая компетентность классного руководителя как основа успешного партнерства с семьей», *январь 2023г.*
4. «Социальные проблемы профориентации учащихся», *март 2023г.*
5. «Практическое использование современных воспитательных технологий», *май 2023г.*

На заседаниях рассматривались общие методические вопросы, происходил обмен опытом. Заседания МО были проведены в различных формах: круглый стол, мозговой штурм, практикум, обмен опытом.

Основные **направления** деятельности методического объединения:

*1. Аналитическая деятельность:*

- создание базы данных о педагогических работниках методического объединения школы;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

*2. Информационная деятельность:*

- ознакомление классных руководителей с новинками психологической, методической и научно-популярной литературы;
- информирование классных руководителей о новых направлениях в развитии общего образования, в воспитании подрастающего поколения, рекомендациях, нормативных, локальных актах;
- ознакомление классных руководителей с опытом инновационной деятельности в воспитании учащихся;

*3. Организационно-педагогическая деятельность*

- методическое сопровождение и оказание практической помощи начинающим классным руководителям;
- организация посещений открытых внеклассных мероприятий и кружков;
- сопровождение классных руководителей участия в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях;
- самообразование педагогов;
- обучение классных руководителей на курсах повышения квалификации.

*4. Консультационная деятельность:*

- организация консультационной работы для классных руководителей,
- популяризация и разъяснение новейших исследований в области воспитания,
- консультирование родителей по вопросам воспитания детей.

Также в течение года в период между заседаниями осуществлялось индивидуальное консультирование по темам: «Создание плана работы по развитию личностного потенциала обучающихся в классных коллективах», «Мониторинг уровня сформированности духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в условиях реализации ООП НОО, ООО, СОО в 2022-2023 у.г., в составлении планов самообразования, в составлении планов кружковой работы и курсов дополнительного образования. Осуществлялось сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах. Было организовано посещение открытых внеклассных мероприятий и кружков. Проводилась диагностика воспитательного процесса в классных коллективах.

С целью совершенствования воспитательной работы в классных коллективах в 2022 - 2023 учебном году разработана Рабочая программа воспитания, которая направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. На основе Рабочей программы воспитания и Календарных планов НОО, ООО, СОО, классные руководители составили календарные планы ВР по модулям, где учитывались особенности функционирования воспитательной системы школы, деятельность классного коллектива, индивидуальные и возрастные особенности обучающихся. Но анализ воспитательной деятельности классных руководителей определил ряд проблем: затруднения в определении задач в работе с классными коллективами, проблемы с выбором форм и технологий работы с обучающимися и родителями (законными представителями).

Системный подход к реализации поставленных задач всеми участниками образовательных отношений позволил организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом развития эмоционального интеллекта и личностного потенциала школьников.

В течение учебного года осуществлялся контроль и помощь по реализации календарных планов воспитательной работы классных руководителей 1-11 классов. Согласно плану работы проверялась работа классных руководителей 1-11 классов по реализации воспитательного потенциала урока, модуля «Школьный урок» Рабочей программы воспитания. Модуль «Школьный урок» предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей. По итогам проверки, можно сделать вывод, что классные руководители 1-11 классов реализуют воспитательный потенциал урока, модуля «Школьный урок» Рабочей программы воспитания. Но надо активнее использовать и разнообразить виды уроков.

По окончании учебного года состоялись собеседования с классными руководителями по реализации программ воспитания. Анализ воспитательной работы в классных коллективах, собеседование, а также посещение и анализ посещённых классных часов и внеклассных мероприятий позволили составить

представление о целенаправленности деятельности классных руководителей по воспитанию и развитию личности каждого ребенка в классном коллективе. Все классные руководители сделали анализ содержания, форм и результатов своей работы в классе, сумели поставить конкретные задачи с учетом общих целей, а также уровня воспитанности детей.

В связи с изменяющимися требованиями к деятельности классных руководителей в области воспитания 100% классных руководителей школы в 2022-2023 учебном году прошли обучение по программе повышения квалификации «Разговоры о важном: система работы классного руководителя «Куратора»».

**Выводы:** в 2022-2023 году классные руководители участвовали в мероприятиях по распространению своего опыта. Однако, недостаточно и не активно обобщают передовой опыт, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера на школьном, муниципальном уровне и региональном уровне, через участие в педагогических конкурсах, страничках педагогических сообществах публикуют в педагогических сборниках и журналах. В следующем году надо больше обобщать опыт инновационного опыта работы по выявленным проблемам профессиональных дефицитов педагогов.

Но основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения), где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самому себе.

Для планирования и проведения классных часов педагоги привлекали обучающихся, родителей и педагога- психолога, которые помогали определить тему и проблемные вопросы для обсуждения. Классные часы (тематика которых была самой разнообразной: патриотической и духовно - нравственной направленности, экологического воспитания и пропаганды ЗОЖ и т.д.) помогали сплотить классные коллективы, развить коммуникативные навыки, способствовали формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества. Каждый классный час заканчивался (по рекомендации МО) рефлексией коллективной творческой деятельности, которая помогает определить вектор дальнейшего развития.

Согласно плана работы проверялась работа руководителей секций по оценке состояния проведения курсов внеурочной деятельности, соответствие их содержания целям и задачам ФГОС.

В 2022-2023 учебном году в школе реализуется план внеурочной деятельности по 4 направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;

В результате проведённого анализа, выяснили, что в полном объёме и эстетично оформлена документация, имеются рабочие программы, конспекты занятий, ведутся журналы посещения, имеется план образовательной деятельности (тема, цель, материал, краткое содержание, используемая литература). Педагоги организуют работу с детьми систематически, в соответствии с расписанием. Многие педагоги используют на занятиях — ПК (мультимедийные презентации) и наглядность (плакаты, схемы, сюжетные и предметные картинки и др.). Педагоги осуществляют индивидуально-личностный подход к детям при проведении занятий. Задания по сложности соответствуют возрасту детей. Методы и приемы, используемые педагогами интересны и доступны детям.

В течение учебного года изучался уровень состояния воспитательной работы в классах, проводилось анкетирование обучающихся, посещались и анализировались классные часы и другие внеклассные мероприятия. После каждого мероприятия был проведён его анализ: названы положительные моменты и указаны недостатки, даны рекомендации для их исправления.

### Выводы:

Анализ деятельности классных руководителей за 2022-2023 учебный год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Регулярные занятия самообразованием, коллективная методическая работа позволили классным руководителям овладеть различными воспитательными средствами, способствующими максимальной реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности.

В процессе работы классные руководители провели диагностику воспитанности школьников и выделили для каждого школьника первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями.

Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

«+»	«-»
<p>1. В 2022-2023 году классные руководители прошли курсы повышения квалификации.</p> <p>2. Значительно обогатился теоретический и технологический арсенал классных руководителей, деятельность которых стала более целенаправленной, системной, лично - ориентированной.</p> <p>3. Ведётся работа по умению анализировать открытое мероприятие и делать самоанализ своей деятельности, как классного руководителя.</p>	<p>1. Недостаточная работа по ознакомлению с опытом работы классных руководителей через взаимопосещение классных часов, внеклассных мероприятий.</p> <p>2. Наибольшее затруднение у классных руководителей школы вызывают следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические методы, формы, приёмы для изучения личности ребенка;</li> <li>- практическое применение новых форм организации урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul>

Исходя из вышесказанного, в 2023-2024 учебном году МО классных руководителей следует решать следующие задачи:

1. Классным руководителям в 2023-2024 уч. году продолжить работу по повышению квалификации в таких формах, как:

- Повышение квалификации с помощью образовательных площадок Интернета;

- «Мастер-классы», открытые мероприятия, подготовленные членами проблемных творческих групп;

- Использование передового опыта работы коллег.

- Оценка уровня профессионального мастерства педагогов;

2. Дальнейшее повышение теоретического и практического уровня классных руководителей по вопросам детской психологии через участие в работе психологического практикума.

3. Активное внедрение интерактивных (традиционных и инновационных) форм воспитательной работы с обучающимися.

4. Более активно и полно обобщать инновационный опыт творчески работающих классных руководителей по выявленным проблемам профессиональных дефицитов педагогов, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера (выше школьного уровня) и через школьный сайт.

7. Продолжить обучение педагогов через практическое применение новых форм организации урочной и внеурочной деятельности, что способствует пониманию применения этих форм в работе с детьми.

Решение этих задач будет способствовать достижению основной цели — профессиональному росту классных руководителей.

Таким образом, методическая работа в школе осуществляется на удовлетворительном уровне и органично соединяется с повседневной практикой педагогов, обеспечивает лично - ориентированный подход в организации системы повышения квалификации классных руководителей.