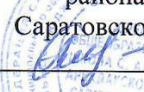
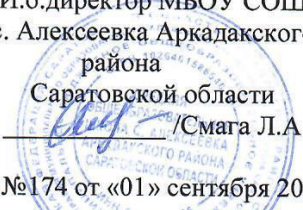


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -  
средняя общеобразовательная школа с.Алексеевка  
Аркадакского района Саратовской области**

<p>Рекомендовано к утверждению Протокол заседания педагогического совета № 1 от «29» августа 2023г.</p>	<p>«Утверждаю» И.о. директор МБОУ СОШ с. Алексеевка Аркадакского района Саратовской области  /Смага Л.А. Приказ №174 от «01» сентября 2023</p> 
---	---

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
естественнонаучной направленности  
«Точка роста»**

**Знакомые незнакомцы**  
Направленность: естественно-научная  
Уровень программы: базовый

Возраст учащихся– 8-9лет  
Продолжительность обучения–1 год.

Составитель:  
Педагог дополнительного образования:  
**Пырова Ирина Юрьевна**

с. Алексеевка 2023г.

## **Содержание программы**

### **I. Комплекс основных характеристик программы**

#### **1. Пояснительная записка**

##### **1.1 Актуальность**

##### **1.2 Цель и задачи программы**

##### **1.3 Возраст и категории обучающихся**

##### **1.4 Уровневость программы**

##### **1.5 Формы работы**

##### **1.6 Продолжительность реализации**

##### **1.7 Планируемые результаты**

#### **2. Содержание программы**

##### **2.1 Учебный план**

##### **2.2 Содержание учебного плана**

##### **2.3 Образовательные и учебные форматы**

##### **2.4 Формы аттестации и оценочные материалы**

### **II. Комплекс организационно-педагогических условий**

#### **1. Материально-техническое обеспечение**

#### **2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

#### **3. Список литературы**

### **Приложение 1(календарно-тематическое планирование) I Комплекс основных характеристик программы**

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1 Актуальность**

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

**Актуальность** создания данной программы вызвана необходимостью экологического образования и воспитания подрастающего поколения, формирования эмоционально-ценностного отношения к природным объектам. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 30.12.2021)
2. Концепция развития дополнительного образования детей (от 31 марта 2022 г. N 678-р)

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.36-48-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28).
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации».

## 1.2 Цель и задачи курса «Знакомые незнакомцы»

**Цель:** формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Программа ставит перед собой следующие **задачи:**

*Обучающие:*

- Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
- Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
- Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

*Воспитательные:*

- Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
- Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
- Формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления
- Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

*Метапредметные:*

- Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.
- Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.

### **1.3 Возраст и категории обучающихся**

- **Адресат программы:** программа рассчитана на детей возрастом от 8 до 9 лет без ОВЗ.
- **Форма обучения:** Очная.
- **Количество детей,** обучающихся по данной программе не должно превышать 20 человек.

### **1.4 Уровневость программы** Уровень

#### **базовый 1.5 Формы работы**

Формы работы:(групповые, индивидуальные)

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая. Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Формы организации учебного процесса В программу включены: темы занятий, содержание работы, формы итогового контроля, опыты и практические работы, экологические проекты, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, разработка и создание экознаков, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток, защита проектов и пр. Режим (периодичность и продолжительность занятий) **1.6 Продолжительность реализации**

Программа рассчитана на 35 недель, 35 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу

### **1.7 Планируемые результаты освоения программы**

#### **1.7.1.Личностные результаты освоения программы**

1. Целостное восприятие окружающего мира, интерес к познанию мира природы.
2. Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
3. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими, потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков.
4. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального.
5. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат, преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
2. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
3. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения с животными.

#### 1.7.2. Метапредметные результаты освоения программы

Метапредметными результатами изучения программы «Знакомые незнакомцы» является сформированность следующих универсальных учебных действий:

##### **Регулятивные УУД:**

- умение определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно;
- умение учиться совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему, совместно с учителем учиться планировать учебную деятельность на занятии;
- умение высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки, работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- умение работать по предложенному учителем плану;
- умение отличать верно выполненное задание от неверного;
- умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях. **Познавательные УУД:**

- умение ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;

- умение делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- умение добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях ;
- умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- умение перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. **Коммуникативные УУД:**
- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- умение слушать и понимать речь других;
- умение вступать в беседу на уроке и в жизни;
- умение совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (как со сверстниками, так и со взрослыми).

### 1.7.3.Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности

Предметными результатами является сформированность следующих умений:

- различать животных, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
  - называть условия, необходимые для жизни животных;
  - наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью животных и сменой времен года;
  - приводить примеры домашних животных своего края;
  - овладеть навыками ухода за домашними животными;
  - овладеть приемами фотографирования домашних животных;
  - овладеть некоторыми приемами дрессировки животных;
  - овладеть приемами оказания первой помощи пострадавшим животным.
- У обучающегося будут сформированы:**
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края;
  - уважительное отношение к собственной семье, её членам, традициям;
  - осознанность своей этнической и национальной принадлежности;

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; понимание и сопереживание чувствам других людей;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

– навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

***Обучающийся научится :***

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию (наиболее типичных представителей животного мира России); редких и охраняемых животных, животных, занесенных в Красную книгу;
- ухаживать за домашними животными и птицами; ухаживать за культурными растениями (посильное участие);
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- знать, какую пользу приносят представители животного мира;
- называть некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;

***Обучающийся получит возможность:***

- выполнять правила экологически целесообразного поведения в природе; выполнять правила бережного отношения к животному миру России.
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- говорить о влиянии деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- узнать значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- узнать значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- познакомиться с многообразием растений, животных, экологические связи между ними;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);

- основные сведения об экологическом состоянии окружающей среды, влияющие на жизнь животных;
- глобальные экологические проблемы, влияющие на жизнь животных;
- **Обучающийся получит возможность** для формирования:
- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- уважительного отношения к труду других людей, понимания ценности различных профессий,

## **2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ЗНАКОМЫЕ НЕЗНАКОМЦЫ»**

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ВВЕДЕНИЕ». (1 час)**

#### **Тема 1. Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес»(1 час)**

Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Практическая работа « Путешествие в мир животных: Игра «Поле чудес»

#### **«ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ» (19 часов)**

##### **Тема 2. Заяц - «Длинное ухо» (1 час)**

Разгадывание загадок, рассказ учителя (матер. из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа. Практическая работа «знакомство с народными приметами и пословицами».

##### **Тема 3. Лисица. «Лиса Патрикеевна» (2часа)**

Познакомить с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве, разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа.

##### **Тема 4.Серый хищник – волк (1час)**

Разгадывание ребусов, загадок, материал из энциклопедии о волке, чтение рассказа В.Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа, разбор фразеологизмов. Практическая работа в группах - «Раскрась»

##### **Тема 5. Хозяин леса – медведь (2часа)**

Разгадывание загадок, рассказ учителя (материал из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и пословицами. Составление портрета «Бурый медведь».

##### **Тема 6. Любознательный зверёк – белка (2часа)**

Познакомить с особенностями поведения белки, разгадывание загадок, рассказ В.Зотова «Белка», Работа в группах – «Собери мозаику»



### **Тема 7. Лесной красавец – лось (2 часа)**

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии) чтение рассказа В. Зотова «Лось» работа по содержанию рассказа, работа в группах - Панно «Лесной красавец»

### **Тема 8. Сердитый недотрога - ёж (2 часа)**

Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Ёж» Игра: «В гости к ёжику с подарком». Творческая работа «Вылепи ёжика»

### **Тема 9. Бобр-строитель (2 часа)**

Картинки с изображением бобра, разгадывание загадок, рассказ учителя о бобрах Чтение рассказа В. Зотова «Бобр», работа над скороговорками и народными приметами.

### **Тема 10. Кабан - дикий родственник домашней свиньи (2 часа)**

Знакомство с диким кабаном, разгадывание загадок, чтение рассказа В.Зотова «Кабан», Конкурс «Кто?, Где ?, Когда?».

### **Тема 11. Тигр - самая большая кошка на Земле (2 часа)**

Знакомство с самой большой кошкой – тигром. Разгадывание ребусов, загадок. Фонограмма звуков джунглей и рёва тигра. Чтение рассказа В.Зотова «Тигр». Составление портрета.

### **Тема 12. Обобщающий урок о диких животных (1 час)**

Беседа. Игра «Угадай по описанию», разгадывание кроссворда, ребусов. Игра «Чьё это меню?» Викторина «Эти забавные животные», чтение стихов о животных.

## **«ПЕРНАТЫЕ ЖИТЕЛИ» (16 ч.)**

### **Тема 13. Воробей - самая распространённая птица на Земле (2 часа)**

Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Загадки, пословицы, народные приметы. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?»

### **Тема 14. Ворона - «интеллектуальная» птица (1 час)**

Картинки с изображением вороны, загадки, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Ворона». Составление портрета.

### **Тема 15. Сорока - белобока - «лесная сплетница» (2 часа)**

Слайды с изображением сороки, загадки, пословицы, поговорки. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Сорока» Чтение стихотворения «Сорока - Трещётка»

### **Тема 16. «Лесной доктор» - дятел (2 часа)**

Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор»? , загадки, работа над скороговорками пословицами, поговорками ,народными приметами. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел».

### **Тема 17. Соловей - «великий маэстро» (2 часа)**

Знакомство с соловьём, сообщения учеников, загадки, народные приметы. Беседа «Жизнь на птичьих правах». Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей». **Тема**

### **Тема 18. Загадочная птица - кукушка (2 часа)**

Слайды с изображением кукушки, сообщения учеников, разгадывание загадок , Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок» .Работа над народными приметами и поговорками. Беседа «Гнёзда и птенцы».

### Тема 19. Любимая птица – снегирь (2 часа)

Беседа о маленькой и красивой птице – снегире. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Снегирь». Работа над пословицами и народными приметами. Рисование ярких птиц.

### Тема 20. «Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России (1 час)

Беседа о красивой птице – синичке. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Синица». Работа над пословицами и народными приметами. Чтение стихотворения «Дружные сестрички – жёлтые синички». Рисование птиц с яркими клювами.

### Тема 21. Наш добрый сосед - скворец. (1 час)

Знакомство с первой весенней птицей – скворцом. Сообщения учеников, разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа Н. Сладкова «знахари». Чтение стихотворения «Скворец».

### Тема 22. Обобщающее занятие о птицах. КВН - крылатая компания. (1 час)

Рассказ – беседа «О чём поют птицы. Разгадывание загадок и ребусов. Игра – соревнование «Знатоки птиц». Конкурс «Назови всех птиц на картинке». Пропеть отрывок из песни о птицах. Конкурс «Кто так поёт?». Конкурс «Почему их так зовут?». Конкурс «Знатоки сказок».

## 2.1 Учебный план

### «ЗНАКОМЫЕ НЕЗНАКОМЦЫ» - 35 часов

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
1	1. Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес»	1	
	<b>2. Дикie животные (19 час)</b>	<b>10</b>	<b>9</b>
2	Заяц - «Длинное ухо»	1	
3	Лисица. «Лиса Патрикеевна»	1	1
4	Серый хищник - волк	1	
5	Хозяин леса - медведь	1	1
6	Любознательный зверёк - белка	1	1
7	Лесной красавец - лось	1	1
8	Сердитый недотрога - ёж	1	1
9	Бобр-строитель	1	1
10	Кабан - дикий родственник домашней свиньи	1	1
11	Тигр - самая большая кошка на Земле	1	1
12	Обобщающие занятие о диких животных		1
	<b>3. Пернатые жители (16 часов)</b>	<b>10</b>	<b>6</b>
13	Воробей - самая распространённая птица на Земле	1	1
14	Ворона - «интеллектуальная» птица	1	
15	Сорока-белобока - «лесная сплетница»	1	1
16	«Лесной доктор» - дятел	1	1

17	Соловей - «великий маэстро»	1	1
18	Загадочная птица - кукушка	1	1
19	Любимая птица - снегирь	1	1
20	«Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России	1	
21	Наш добрый сосед - скворец	1	
22	Обобщающее занятие о птицах	1	
		<b>20</b>	<b>15</b>
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>	

### Формы аттестации и оценочные материалы

Результативность и целесообразность работы по программе «Знакомые незнакомцы» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце года обучения проводится тестирование и анкетирование учащихся и родителей; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают - Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др

#### 2. Виды контроля:

3. - *предварительный контроль* (проверка знаний учащихся на начальном этапе освоения Программы). Проводится в начале реализации Программы в виде входного тестирования.
4. - *текущий контроль* (отслеживание активности обучающихся в выполнении ими творческих работ.)
5. - *итоговый контроль* (заключительная проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации Программы в каждом учебном году).

Презентация подготовленных учащимися творческих работ.

#### 6. Формы и содержание итоговой аттестации:

7. - беседа;
8. - опрос;
9. - тестирование;
- 10.- презентация творческой работы (проекта).
11. **Требование к оценке творческой работы**
12. Творческая работа (проект) оценивается положительно при условии, если:
- 13.- определена и четко сформулирована цель работы;
- 14.- характеризуется оригинальностью идей, исследовательским подходом, подобранным и проанализированным материалом;
- 15.- содержание работы изложено логично;
- 16.- прослеживается творческий подход к решению проблемы, имеются собственные предложения;
- 17.- сделанные выводы свидетельствуют о самостоятельности ее выполнения.

18. Форма защиты творческой работы (проекта) – очная презентация.

19.

### **Оценочные материалы**

(тесты, творческие задания, контрольные работы, вопросы и т. д.), которые позволяют определить достижение планируемых результатов учащимися.

## **II. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **1. Материально-техническое обеспечение программы:**

Технические средства обучения

Магнитная доска Экспозиционный экран. Персональный компьютер.

Мультимедийный проектор

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы по предмету

Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Термометры для измерения температуры воздуха, воды. Термометр медицинский.

Лупа. Компас.

Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов, флюгер, компас, измерительные приборы *Натуральные объекты*

Коллекции полезных ископаемых. Коллекции плодов и семян растений.

Гербарии культурных и дикорастущих растений

Живые объекты (комнатные растения, животные)

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения книг, дидактических материалов, пособий и пр.

#### **1. Материалы сети Интернет:**

[http:// .ru- портал « Российское образование»](http://.ru-портал«Российскоеобразование»)

[http:// Школьный мир](http://Школьныймир)

[http:// Школьный эрудит](http://Школьныйэрудит)

[http:// Издательский дом « Первое сентября»](http://Издательскийдом«Первоесентября»)

[http:// Учитель](http://Учитель)

[http:// педагогический журнал «Учитель»](http://педагогическийжурнал«Учитель»)

[http:// Медиаобразование](http://Медиаобразование)

[http:// сценарии уроков и внеклассных мероприятий](http://сценарииуроковивнеклассныхмероприятий)

### **2. Список литературы**

1. *Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей.* - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003.

2. *Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Терра -Терра, 1992.*
3. *Букин А. П. В дружбе с природой / А. П. Букин. - М, 1991.*
4. *Грехова Л. И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. – М, Илекса; Ставрополь, 2000.*
5. *Дыбина О. В. Неизведанное рядом / О. В. Дыбина Н. П. Рахманова В. В. Щетинина. – М, Сфера, 2001.*
6. *Ердаков, Л. Н. Экологическая сказка для первоклассников / Л. Н. Ердаков // Начальная школа. - 1992. - № 11-12.*
7. *Зверев И. Д. Экологическое образование и воспитание / И. Д. Зверев // Экологическое образование: концепции и технологии: сб. науч. тр. / под ред. проф. С. Н. Глазачева. - Волгоград, 1996.*
8. *Ишутинов Л. М. Грибы - это грибы / Л. М. Ишутинова // Начальная школа. - 2000. -- № 6.*
9. *Калецкий А. А. Калейдоскоп натуралиста / А. А. Калецкий. - М., 1976.*
10. *Кирсанова, Т. А. Птичьи имена / Т. А. Кирсанова // Начальная школа. - 2001. - № 1. 11. Лучич М. В. Детям о природе / М. В. Лучин. - М., 1989. Машкова, С. В. Изучение животных младшими школьниками на экскурсии в природу / С. В. Машкова, Е. И. Руднянская. - Волгоград, 1996. - С. 36.*
12. *Никитина Б. А. Развивающие экологические игры в школе и не только / Б. А. Никитина. - Самара, 1996.*
13. *Носаль М. А. Лекарственные растения. Способы их применения в народе / М. А. Носаль И. М. Носаль. - Ленинград., 1991.*
14. *Пакулова Н. И. Методика преподавания природоведения в начальной школе / Н. И. Пакулова и др. - Москва., 1993.*
15. *Плешаков А. А. Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. – Москва : Просвещение, 2001.*
16. *Плешаков А. А. Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков. Москва .: Просвещение, 1998.*
17. *Плешаков А. А. Зеленый дом: программно-методические материалы / А. А. Плешаков. – Москва ., 2000.*
18. *Плешаков А. А. Как знакомить детей с правилами поведения в природе / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1998. - № 8.*
19. *Плешаков А. А. Экологические проблемы и начальная школа / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1991. - № 5.*
20. *Чернявский А. В., Ковальчук Д. А. Универсальный энциклопедический справочник ./ Харьков, Белгород – 2010 .*
21. *Володина Е. В., Малофеева Н. Н., Травина И. В. / Живая природа. / Энциклопедии для любознательных. / Москва 2008.*
22. *Вагнер Б. Б. / Сто Великих чудес природы. / Энциклопедии для любознательных. Москва 2010.*
23. *Сэм Тэплин. / Динозавры и доисторические животные. / Энциклопедии для любознательных. / Харьков , Белгород 2009.*

24. *Бен Денн.* / Моря и океаны. / Энциклопедии для любознательных. / Харьков, Белгород 2009.
25. *Лори Уиддон, ЭнкомпассГрэфикс, Колин Эрроусмит, Эндрю Дэвис, Мэн Иллюстрейшнс.* / Иллюстрированный атлас Мира. / Индия 2008.
26. *Цеханская А.Ф., Стренков Д. Г.* / Новый атлас животных. / Москва 2007.
27. *Пол Даузвелл.* / В мире животных. / Энциклопедии для любознательных. / Харьков, Белгород 2008.
28. *Роберт Коуп.* / Мир насекомых. / Москва «Махаон» 2009

Приложение 1 Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	октябрь	4	13-45	практикум	1	Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес»	МБОУ «Лицей им.ак. И.А.Бакулова»	Творческая работа
2.	октябрь	5	13-45	беседа	1	Заяц - «Длинное ухо»	МБОУ «Лицей им.ак. И.А.Бакулова»	Устный опрос
3.	октябрь	11	13-45	экскурсия	1	Заяц - «Длинное ухо»	Поселок Вольгинский Зеленый массив	Устный опрос
4.	октябрь	12	13-45	рассказ	1	Лисица. «Лиса Патрикеевна»	МБОУ «Лицей им.ак. И.А.Бакулова»	Устный опрос
5.	октябрь	18	13-45	Самостоятельная работа	1	Лисица. «Лиса Патрикеевна»	МБОУ «Лицей им.ак. И.А.Бакулова»	викторина
6.	Октябрь	19	13-45	беседа	1	Серый хищник - волк	Библиотека	Устный опрос
7.	Октябрь	25	13-45	Исполнение сказочного сюжета	1	Серый хищник - волк	МБОУ «Лицей им.ак. И.А.Бакулова»	Устный опрос
8.	Октябрь	26	13-45	рассказ	1	Хозяин леса - медведь	МБОУ «Лицей им.ак. И.А.Бакулова»	Творческое задание
9.	ноябрь	2	13-45	экскурсия	1	Хозяин леса - медведь	Поселок Вольгинский Зеленый массив	Устный опрос
10.	Ноябрь	9	13-45	беседа	1	Любознательный зверёк - белка	МБОУ «Лицей им.ак. И.А.Бакулова»	кроссворд

11.	Ноябрь	16	13-45	викторина	1	Любознательный зверёк - белка	МБОУ «Лицей им.ак. И.А.Бакулова»	Устный опрос
12.	ноябрь	23	13-45	беседа	1	Лесной красавец - лось	МБОУ «Лицей им.ак. И.А.Бакулова»	Устный опрос
13.	декабрь	7	13-45	практикум	1	Лесной красавец - лось	МБОУ «Лицей им.ак. И.А.Бакулова»	игра
14.	Декабрь	14	13-45	рассказ	1	Сердитый недотрога - ёж	МБОУ «Лицей им.ак. И.А.Бакулова»	Устный опрос
15.	Декабрь	21	13-45	Ролевая игра	1	Сердитый недотрога - ёж	МБОУ «Лицей им.ак. И.А.Бакулова»	Устный опрос
16.	декабрь	28	13-45	беседа	1	Бобр-строитель	МБОУ «Лицей им.ак. И.А.Бакулова»	викторина
17.	январь	4	13-45	беседа	1	Кабан - дикий родственник домашней свиньи	МБОУ «Лицей им.ак. И.А.Бакулова»	опрос
18.	Январь	11	13-45	экскурсия	1	Кабан - дикий родственник домашней свиньи	Поселок Вольгинский Зеленый массив	опрос
19.	Январь	18	13-45	Исполнение сказочного сюжета	1	Мышка-норушка	МБОУ «Лицей им.ак. И.А.Бакулова»	готоволомка
20.	Январь	25	13-45	беседа	1	Тигр - самая большая кошка на Земле	МБОУ «Лицей им.ак. И.А.Бакулова»	опрос
21.	февраль	1	13-45	Виртуальное путешествие	1	Тигр - самая большая кошка на Земле	МБОУ «Лицей им.ак. И.А.Бакулова»	опрос



22.	Февраль	8	13-45	практикум	1	Обобщающие занятия о диких животных	МБОУ «Лицей им.ак. И.А.Бакулова»	опрос
23.	Февраль	15	13-45	беседа	1	Воробей - самая распространённая птица на Земле	МБОУ «Лицей им.ак. И.А.Бакулова»	головоломки
24.	Февраль	22	13-45	экскурсия	1	Воробей - самая распространённая птица на Земле	Поселок Вольгинский Зеленый массив	опрос
25.	март	1	13-45	рассказ	1	Ворона «интеллектуальная» птица	МБОУ «Лицей им.ак. И.А.Бакулова»	опрос
26.	Март	15	13-45	беседа	1	Сорока-белобока - «лесная сплетница»	МБОУ «Лицей им.ак. И.А.Бакулова»	ЭОР
27.	Март	22	13-45	Ролевая игра	1	Сорока-белобока - «лесная сплетница»	МБОУ «Лицей им.ак. И.А.Бакулова»	Игра
28.	март	29	13-45	рассказ	1	«Лесной доктор» - дятел	Библиотека	опрос
29.	апрель	5	13-45	практикум	1	«Лесной доктор» - дятел	МБОУ «Лицей им.ак. И.А.Бакулова»	ребусы
30.	Апрель	12	13-45	беседа	1	Соловей - «великий маэстро»	МБОУ «Лицей им.ак. И.А.Бакулова»	кроссворд
31.	Апрель	19	13-45	ТСО	1	Соловей - «великий маэстро»	МБОУ «Лицей им.ак. И.А.Бакулова»	ТСО
32.	Апрель	26	13-45	беседа	1	Галка - городская птица	МБОУ «Лицей им.ак. И.А.Бакулова»	опрос

<b>33.</b>	Май	3	13-45	Ролевая игра	<b>1</b>	Загадочная птица - кукушка	МБОУ «Лицей им.ак. И.А.Бакулова»	
<b>34.</b>	Май	10	13-45	практикум	<b>1</b>	Загадочная птица - кукушка	МБОУ «Лицей им.ак. И.А.Бакулова»	Ребусы

<b>35.</b>	Май	17	13-45	экскурсия	<b>1</b>	Любимая птица - снегирь	Поселок Вольгинский Зеленый массив	опрос
<b>36.</b>	Май	24	13-45		<b>1</b>	Любимая птица - снегирь	Библиотека	опрос
<b>37.</b>	июнь	7	13-45	Самостоятельная работа	<b>1</b>	«Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России	МБОУ «Лицей им.ак. И.А.Бакулова»	кроссворд
<b>38.</b>	Июнь	14	13-45	беседа	<b>1</b>	Наш добрый сосед - скворец	МБОУ «Лицей им.ак. И.А.Бакулова»	игра
<b>39.</b>	Июнь	21	13-45	экскурсия	<b>1</b>	Наш добрый сосед - скворец	МБОУ «Лицей им.ак. И.А.Бакулова»	опрос
<b>40.</b>	июнь	28	13-45	экскурсия	<b>1</b>	Обобщающее занятие о птицах	Поселок Вольгинский Зеленый массив	опрос

