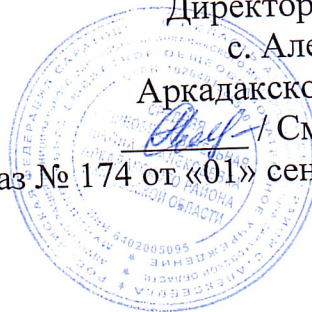


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа с. Алексеевка
Аркадакского района Саратовской области

Рекомендовано к утверждению
Протокол заседания
Педагогического совета
№ 1 от «29» августа 2023 год

«Утверждаю»
Директор МБОУ-СОШ
с. Алексеевка
Аркадакского района
/ Смага Л.А./
Приказ № 174 от «01» сентября 2023 год



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«В гармонии с природой»
естественно- научной направленности
(Точка роста)

Объем программы: 68 часов
Возраст обучающихся: 13-14 лет
Форма обучения: очная

Составил: педагог
дополнительного образования
Широкова Л.Ю.

Алексеевка-2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В гармонии с природой» разработана с учетом требований нормативно-правовых документов:

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 с изменениями от 30.09.2020 г.).

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) (утв. Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 №09-3242).

Актуальность программы

На современном этапе развития цивилизации стало совершенно очевидно, что человек обязан изменить своё отношение к окружающему миру, умерить свои потребности и научиться жить в гармонии с природой, осознавая силу своего воздействия на многочисленные природные связи. Изменение поведения людей может стать либо следствием системы запретов, либо следствием изменения их сознания, т.е. формирования определённого мировоззрения – эколого - биологического. Наиболее эффективно можно заложить основы экологического мышления в детстве. Актуальность разработки и реализации данного курса вызвана отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников. Современная ситуация в стране предъявляет системе дополнительного образования детей социальный заказ на формирование целостной, самодостаточной личности, обладающей широким кругозором и рядом компетентностей. Видеть, обращать внимание на разнообразие, уникальность, красоту природы, развивать познавательный интерес к природе, разгадывать ее тайны основной принцип программы. Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого- экологических знаний обучающихся, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

Отличительная особенность. В основе методики преподавания программы «В гармонии с природой» лежит системно - деятельностный подход, одна из особенностей которого заключается в том, что новые знания не даются обучающимся в готовом виде, они «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской и практической деятельности на занятиях

под руководством педагога. Работа с обучающимися построена таким образом, чтобы не только приобретать новые знания на занятиях, но и активно участвовать в практической деятельности вне занятий. Как нельзя лучше это отражается в проведении запланированных природоохранных экологических акций, проведении экологических выставок, выпуске экологических листовок, памяток, экологических знаков. Все это способствует преобразованию знаний и умений в убеждения и формированию основ экологической ответственности как черты личности. Содержание программы построено таким образом, что материал поможет обучающимся с выбором своей будущей профессии, определиться с социализацией. На занятиях используются презентации, фильмы и видеоролики, которые являются современным наглядным материалом.

Адресат программы: обучающиеся 10-12 лет.

Форма обучения: очная.

Объем и сроки реализации образовательной программы:

Курс обучения по программе планируется на 68 часов. Обучение осуществляется 2 раза в неделю по 1 часу. Предусмотрена групповая форма занятий.

Возрастные особенности:

Восприятие подростка в возрасте 10-12 лет более целенаправленно, планомерно и организовано, чем восприятие младшего школьника. Иногда оно отличается тонкостью и глубиной, а иногда, как заметили психологи, поражает своей поверхностностью. Определяющее значение имеет отношение подростка к наблюдаемому объекту. Неумение связывать восприятие окружающей жизни с учебным материалом — характерная особенность учеников среднего школьного возраста.

Характерная черта **внимания** учеников данного возраста — его специфическая избирательность: интересные уроки или интересные дела очень увлекают подростков, и они могут долго сосредоточиваться на одном материале или явлении. Но легкая возбудимость, интерес к необычному, яркому часто становятся причиной произвольного переключения внимания. Оправдывает себя такая организация учебно-воспитательного процесса, когда у детей нет ни желания, ни времени, ни возможности отвлекаться на посторонние дела.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном развитии, организация и проведение исследовательской деятельности для формирования экологической культуры подрастающего поколения.

Задачи:

Обучающие: формировать систему эколого-биологических знаний об окружающем мире, овладения методами практической работы экологической направленности и методами самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации.

Развивающие: развивать у детей навыки общения с живой природой, исследовательской деятельности посредством наблюдений в природе, учебно-исследовательской деятельности и практической работы.

Воспитательные: воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе и всему окружающему миру через экологические игры, викторины, экскурсии, просмотры фильмов о природе, а также мотивацию к трудолюбию, активности, самостоятельности, коллективизму.

1.3. Планируемые результаты:

Выпускник со сформированными навыками экологически грамотного поведения в окружающем мире, умеющий извлекать информацию из различных источников, перерабатывать, систематизировать и предъявлять её разными способами.

Обучающиеся должны знать:

- связь между человеком и природой;
- экологическую ситуацию в своем городе;
- правила поведения в природе;
- установка на здоровый образ жизни;
- нормы природоохранного, нерасточительного, здоровье сберегающего поведения

Обучающиеся должны уметь:

- работать со справочной литературой;
- вести наблюдения в природе;
- выполнять правила поведения в природе;
- оформлять результаты своей деятельности.
- проявлять инициативу и ответственности за порученное дело;
- участвовать в конкурсах, мероприятиях, связанных с экологией;
- выразить активную жизненную позицию школьника;
- уважительно относиться к старшим, проявление заботы к младшим;
- толерантно относиться к окружающим.

1.4. Содержание программы

Учебный план

№	Темы раздела	Количество			Форма аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1		

2	Жизнь прекрасна	2	1	1	Экскурсия, практическая работа
3	Первые шаги по тропинке открытий	3	1	2	Лабораторная работа, Правила поведения на природе
4	Природа, красота явлений природы	5	3	2	Моделирование «Полярное сияние»
5	Объекты неживой природы	7	5	2	Практическая работа «Берегите воду!»
6	От динозавров до человека.	3	2	1	Моделирование динозавра
7	Объекты живой природы	10	5	5	Лабораторная работа «Птицы. Строение пера».
8	Загадка космоса	5	2	3	Творческая работа «Путешествие юных экологов в космос».
9	Человек – часть природы	10	3	7	Презентация «Человек-часть природы»
10	Проектная деятельность	20	5	15	Защита проекта
11	Итоговое занятие	2	1	1	
	Итого	68	29	39	

1.5 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Тема №1. Вводное занятие

Теория. Ознакомление обучающихся с правилами поведения в объединении, правилами безопасности при работе с инструментами, оборудованием в лаборатории, пожарной безопасности и правилами дорожного движения.

Введение в программу. Определение целей и задач в работе на год.

Ознакомление с планами на год, информирование о предстоящих конкурсах и акциях

Тема №2. Жизнь прекрасна!

2.1. Тайна происхождения жизни. Живое и неживое в природе.

2.2. Природа источник красоты и гармонии.

2.3. Экскурсия в парк. «Слушаем музыку природы». Практическая работа «Составление букетов из осенних листьев»

Теория. Тайна происхождения жизни. Живое и неживое в природе. Природа источник красоты и гармонии. Демонстрация репродукции известных художников И.И. Шишкина, В.Д. Поленова, И.К. Айвазовского. Прослушивание

музыкальных произведений Баха, Бетховена, Римского-Корсакова. Практика.

Экскурсия в парк. «Слушаем музыку природы»

Практическая работа «Составление букетов из осенних листьев»

Тема №3. Первые шаги по тропинке открытий

3.1. Готовимся наблюдать и изучать.

3.2. Учимся наблюдать. Лабораторная работа «Методы исследования: работа с микроскопом»

3.3. Десять заповедей друзей леса. Экскурсия в природу. Акция «Чистая планета – здоровая Земля»

Готовимся наблюдать и изучать.

Теория. Знакомство с оборудованием, необходимым для работы на природе: полевой дневник, компас, лупа, определители растений и животных, справочники и др. Правила ведения полевого дневника: запись наблюдений и зарисовка наблюдаемых явлений.

Учимся наблюдать.

Теория. Четыре основных качества, необходимые каждому во время проведения исследований в лесу: терпение, внимательность, точность, сотрудничество.

Наблюдение — основной метод работы на природе. Значение систематичности в проведении наблюдений. Четыре основных вопроса, на которые необходимо ответить, прежде чем приступить к наблюдению: зачем? что? где? и как наблюдать? «Ходим, подняв голову вверх», «Смотрим под ноги», «Ходим задом наперёд», «Прогулка вслепую» и др.

Десять заповедей друзей леса

Теория. Знакомство с правилами поведения на природе на основе анализа заповедей, составленных учёным-экологом Ф. Тасси.

Практика. Экскурсия в природу «Осенний лес»

Лабораторная работа «Методы исследования: работа с цифровым микроскопом»

Тема №4. Природа, красота явлений природы

4.1. Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца.

4.2. Лабораторная работа «Внешнее строение листа. Почему осенью листья желтеют?».

4.3. Неистовые вихри: циклоны, торнадо, смерчи, ураганы.

4.4. Практическая работа «Осенний марафон» (Аппликация из осенних листьев, поделки из природного материала). Конкурс рисунков на тему «Осень»

4.5. Электричество в воздухе: молнии. Полярное сияние - одно из чудес природы.

4.6. Моделирование «Полярное сияние». Семицветная арка. Восход и закат солнца. Лавины.

Теория. Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца. Неистовые вихри: циклоны, торнадо, смерчи, ураганы. Электричество в воздухе: молнии. Полярное сияние - одно из чудес природы. Восход и закат солнца. Лавины.

Практика. Конкурс рисунков на тему «Осень».

Практическая работа «Осенний марафон» (Аппликация из осенних листьев, поделки из природного материала).

Лабораторная работа «Внешнее строение листа. Почему осенью листья желтеют?»

Тема №5. Объекты неживой природы

5.1. Камни, песок, воздух, вода. Пассаты-ветры дующие всегда.

5.2. Красота и гармония гор. Минералы. Сказочная красота камней (яшма, изумруды, малахит). Мир пещер их красота и многоликость. Карстовые пещеры.

5.3. Обычная вода, но это интересно! Беседа о твёрдой, жидкой и газообразной воде.

5.4. Опыты с водой (живая вода, вода под микроскопом).

5.5. Озёра - это голубые глаза Земли. Чистая вода Байкала.

Теория. Камни, песок, воздух, вода. Пассаты-ветры дующие всегда. Красота и гармония гор. Минералы. Мир пещер их красота и многоликость. Карстовые пещеры. Соль Земли. Песок и глина. Обычная вода, но это интересно! Беседа о твёрдой, жидкой и газообразной воде. Вода в быту. Экономия воды. Вода источник жизни на Земле. Как снег становится льдом. Во власти вечной мерзлоты.

Практика. Опыты с водой (живая вода, вода под микроскопом).

Практическая работа «Берегите воду!»

Тема №6. От динозавров до человек

6.1. Как возникли и почему вымерли динозавры.

6.2. Экологическая катастрофа, приведшая к исчезновению динозавров.

6.3. Практическая работа. Моделирование: динозавр (лепка, рисунок).

Теория. Как возникли и почему вымерли динозавры. Экологическая катастрофа, приведшая к исчезновению динозавров. Практика. Практическая работа. Моделирование: динозавр (лепка, рисунок).

Тема №7. Объекты живой природы

7.1. Растения, грибы, животные, рыбы, птицы.

7.2. Многообразие растений на Земле, их предназначение. Растения в разные сезоны года. Лекарственные и ядовитые растения.

7.3. Организация выставки комнатных растений «Флора нашего дома».

7.4. Грибы съедобные и ядовитые. Грибы-паразиты.

7.5. Удивительное в животной среде. Тайны животных. Просмотр видеofilьма о касатках и дельфинах. Заочная экскурсия «Мир аквариумов»

Теория. Растения, грибы, животные, рыбы, птицы. Растения разведчики недр. Зелёные кладоискатели. Многообразие растений на Земле, их предназначение. Растения в разные сезоны года. Водные растения, лекарственные и ядовитые растения. Удивительное в жизни растений.

Грибы съедобные и ядовитые. Многообразие животного мира. Кто из животных самый быстрый? Какое животное живёт дольше всех? Почему льва называют царём зверей? Когда были одомашнены собаки?

Рыбы, особенности строения. Как дышат рыбы? Электрические рыбы. Могут ли рыбы жить без воды? Как рыбы летают? Знакомство с обитателями аквариума. Птицы их красота и разнообразие. Как птицы находят путь домой? Почему сову называют мудрой? Какая из летающих птиц самая большая? А какая самая маленькая? Почему поют птиц?

Практика.

Лабораторная работа «Птицы. Строение пера»

Тема №8. Загадка космоса

8.1. Тайны вселенной. Есть ли жизнь на других планетах? Созвездия и галактики.

8.2. Просмотр учебного фильма про созвездия

8.3. Творческая работа «Путешествие юных экологов в космос».

8.4. Практическая работа « Планета заболела»

Теория. Тайны вселенной. Есть ли жизнь на других планетах? Созвездия и галактики. Что такое Млечный Путь? Что такое падающие звёзды? Что такое комета? Почему астрономы полагают, что на Марсе может быть жизнь?

Практика.

Творческая работа «Путешествие юных экологов в космос».

Практическая работа «Планета заболела»

Тема № 9. Человек – часть природы

9.1. Как мы растём? Как мы усваиваем пищу? Почему мы потеем? Почему мы испытываем жажду? Почему мы устаём?

9.2. Лабораторная работа «Определение частоты пульса»

9.3. Что происходит, когда мы спим? Что вызывает сны?

9.4. Игры-практикумы на развитие внимания, памяти, воображения.

9.5. Как циркулирует кровь? Как определить группу крови? Что такое переливание крови? Практическая работа «Оказание первой помощи пострадавшему»

9.6. Что такое кожа? Почему кожа у людей разного цвета? Что такое веснушки? Почему у нас есть родинки? Лабораторная работа «Особенности кожи человека»

9.7. Из чего состоит глаз? Как мы различаем цвета? Практическая работа «Составление памятки. Правила чтения книги»

9.8 Как работает ухо. Что такое человеческие зубы? Почему у людей такие разные волосы? Седеют ли волосы от испуга? Из чего сделаны ногти? Есть ли одинаковые отпечатки пальцев?

9.9. Акция «Час Земли»

9.10. Акция «Международный день птиц»

Теория. Как мы растём? Как мы усваиваем пищу? Почему мы потеем? Почему мы испытываем жажду? Почему мы устаём? Что такое кожа? Почему кожа у людей разного цвета? Что такое веснушки? Почему у нас есть родинки? Из чего состоит глаз? Как мы различаем цвета? Как работает ухо. Что такое человеческие зубы? Почему у людей такие разные волосы? Седеют ли волосы от испуга? Из чего сделаны ногти? Есть ли одинаковые отпечатки пальцев? Как мы разговариваем? Как мы запоминаем? Почему мы плачем? Почему мы смеёмся? Что вызывает икоту? Что такое боль? Что такое простуда? От чего бывает жар? Вредные привычки (никотин, алкоголь). Практика. Практическая работа «Оказание первой помощи пострадавшему» (измерение температуры тела, перевязка кистей и пальцев рук, головы, полоскание горла минеральной водой, искусственное дыхание). Практическое занятие «Как правильно чистить зубы, мыть руки». Лабораторная работа «Особенности кожи человека» Игры - практикумы на развитие внимания, памяти.

Лабораторная работа «Определение частоты пульса»

Практическая работа «Составление памятки. Правила чтения книги»

Тема № 10. Проектная деятельность

Знакомство с принципами создания проекта:

- Принципы проектной и научно-исследовательской деятельности.
- Выбор темы авторских проектов.
- Отбор литературы. Знакомство со специальной литературой.
- Обоснование выбранной темы, проекта. Экспертная оценка аналогов.
- Работа по созданию авторских проектов.
- Оформление готовых творческих проектов
- Представление творческих проектов.

1.6. Формы аттестации

Аттестация обучающихся по общеразвивающей дополнительной программе проводится в течение учебного года:

- вводная аттестация (первичная диагностика) – сентябрь-октябрь,
- текущая аттестация – в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой,
- промежуточная (итоговая) – апрель-май.

Итоговое занятие по проверке теоретической и практической части курса могут быть предложены: тест, викторина, устный опрос, письменный опрос, конкурс,

игра.

Формы контроля

Оценивание учебных достижений на занятиях отличается от привычной системы оценивания на уроках. Можно выделить следующие формы контроля:

- сообщения и мини-доклады;
- опрос;
- самостоятельная работа;
- конкурс творческих работ;
- выставка;
- научно-практическая конференция;
- практические и лабораторные работы

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение программы:

В программу внесены разнообразные формы занятий: экскурсии, беседы, наблюдения, практические работы, лабораторные работы, участие в экологических акциях, проектная деятельность.

Для реализации поставленных целей и задач программы используются такие формы и методы обучения, которые обеспечат воспитание экологически ответственного поведения и отношения обучающегося, а также развития творческих качеств личности.

2.2. Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение:

Основными условиями реализации данной программы являются наличие:

- кабинета, отвечающего нормам ТБ, ПБ, ЭБ, санитарным и гигиеническим требованиям;
- ученические столы и стулья, рабочее место педагога, ученическая доска;
- методической литературы, дидактического материала;
- компьютер;
- проектор;
- экран;
- лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности;
- магнитная доска;
- карты «Природные зоны», «Политическая карта мира», «Физическая карта России»;
- открытки с изображением животных и растений;
- термометр

Информационное обеспечение:

1. Большой советский атлас мира. - Оцифрованное изд. Т. 2. - М.: [Главлит], 1939.

- 2.Глобус;
- 3.Гербарии растений Саратовской области;
4. Иллюстрации всех представителей животных и растений;
- 5.Коллекция минералов;
- 6.Диски с записями музыки, голосов птиц, шума явлений природы;
- 7.Определители животных, деревьев, следов животных;
- 8.Учебные плакаты: «Дикие животные», «Сезонная приспособленность растений и животных», «Среда обитания», «Круговорот воды в природе», «Биосфера Земли».

2.2 Кадровое обеспечение:

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации.

Образование педагогических работников должно соответствовать направленности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.3. Календарный учебный план

№ п/п	дата	Время	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
			1	Вводное занятие		Анкетирование Предварительная диагностика
			2	Жизнь прекрасна. Тайна происхождения жизни. Живое и неживое в природе. Природа источник красоты и гармонии.		Экскурсия, практическая работа
			1	Экскурсия в парк. «Слушаем музыку природы». Практическая работа «Составление букетов из осенних листьев»		Экскурсия, практическая работа
			1	Первые шаги по тропинке открытий Готовимся наблюдать и изучать. Лабораторная		Лабораторная работа. Правила поведения на

				работа «Методы исследования: работа с микроскопом»		природе
			1	Десять заповедей друзей леса. Экскурсия в природу. Акция «Чистая планета – здоровая Земля»		Акция «Чистая планета-здоровая Земля»
			1	. Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца..		Презентация «Явления природы»
			1	Лабораторная работа «Внешнее строение листа. Почему осенью листья желтеют?».		Лабораторная работа
			1	Практическая работа «Осенний марафон» (Аппликация из осенних листьев, поделки из природного материала). Конкурс рисунков на тему «Осень»		Практическая работа
			1	Электричество в воздухе: молнии. Полярное сияние – одно из чудес природы.		Моделирование «Полярное сияние»
			1	Объекты неживой природы. Камни, песок, воздух, вода		Презентация «Объекты неживой природы»
			1	Красота и гармония гор. Минералы. Сказочная красота камней (яшма, изумруды, малахит). Мир пещер их красота и многоликость. Карстовые пещеры.		Сообщение «Красота пещер и их многоликость»
			1	Обычная вода, но это интересно! Беседа о твёрдой, жидкой и газообразной воде. Опыты с водой (живая вода, вода под микроскопом).		Практическая работа
			1	Озёра- это голубые глаза Земли. Чистая		Практическая

				вода Байкала.		работа «Берегите воду!»
			1	Как возникли и почему вымерли динозавры.		Сообщение «древний мир динозавров»
			1	Экологическая катастрофа, приведшая к исчезновению динозавров.		Презентация
			1	Практическая работа. Моделирование: динозавр (лепка, рисунок).		Моделирование динозавра
			1	Объекты живой природы. Растения, грибы, животные, рыбы, птицы.		Презентация «Удивительны й мир растений»
			1	Многообразие растений на Земле, их предназначение. Растения в разные сезоны года. Лекарственные и ядовитые растения		Презентация «Лекарственны е растения Саратовской области»
			1	Организация фотовыставки комнатных растений . «Флора нашего дома».		Фотовыставка «Флора нашего дома
			1	Грибы съедобные и ядовитые. Грибы- паразиты.		Сообщение «Съедобные и ядовитые грибы Саратовской области»
			1	Удивительное в животной среде. Тайны животных. Просмотр видеофильма о касатках и дельфинах. Заочная экскурсия «Мир аквариумов»		Заочная экскурсия «Мир аквариумов»
			1	Птицы их красота и разнообразие. Как птицы находят путь домой? Почему сову называют мудрой?		Лабораторная работа «Птицы. Строение пера».
			1	Загадка космоса. Тайны Вселенной. Есть ли жизнь на других планетах? Созвездия и		Презентация «Тайны Вселенной»

				галактики		
			1	Просмотр учебного фильма про созвездия		Творческая работа «Путешествие юных экологов в космос».
			1	Человек – часть природы. Как мы растём? Как мы усваиваем пищу? Почему мы потеем? Почему мы испытываем жажду? Почему мы устаём?		Тестовый контроль
			1	Лабораторная работа «Определение частоты пульса»		Лабораторная работа
			1	Игры-практикумы на развитие внимания, памяти, воображения.		Игры-практикумы на развитие внимания, памяти, воображения
			1	Как циркулирует кровь? Как определить группу крови? Что такое переливание крови? Практическая работа «Оказание первой помощи пострадавшему»		Практическая работа «Оказание первой помощи пострадавшему»
			1	. Что такое кожа? Почему кожа у людей разного цвета? Что такое веснушки? Почему у нас есть родинки? Лабораторная работа «Особенности кожи человека»		Лабораторная работа «Особенности кожи человека»
			1	Из чего состоит глаз? Как мы различаем цвета? Практическая работа «Составление памятки. Правила чтения книги»		Практическая работа «Составление памятки. Правила чтения книги»
			1	Акция «Международный день птиц»		Презентация «Птицы моего родного края»
			1	Акция «День Земли»		Творческая мастерская.

					Изготовление буклетов «Берегите Землю!»
			1	Проектная деятельность Знакомство с принципами создания проекта	Проектная деятельность
			1	Принципы проектной и научно-исследовательской деятельности. Выбор темы авторских проектов.	Проектная деятельность
			1	Отбор литературы. Знакомство со специальной литературой. Обоснование выбранной темы, проекта. Экспертная оценка аналогов.	Проектная деятельность
				Представление творческих проектов.	Защита проекта

2.4. Оценочные материалы.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
1. Теоретическая подготовка ребенка			
1.1. Теоретические знания (по основным разделам программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	1
		<i>Средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2)	3
		<i>Максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	5

1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологией	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); <i>Средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой) <i>Максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием)	1 3 5
Вывод:	Уровень теоретической подготовки	Низкий Средний Высокий	До 2 3-6 7-10
2. Практическая подготовка ребенка.			
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2, предусмотренных умений и навыков); <i>Средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2) <i>Максимальный уровень</i>	2 3
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); <i>Средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога) <i>Максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	2 3 7
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<i>Начальный (элементарный уровень развития креативности)</i> (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие задания педагога); <i>Репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца) <i>Творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества)	2 3 7

Вывод:	Уровень практической подготовки	Низкий Средний Высокий	До 6 7-14 15-21
3. Общие учебные умения и навыки ребенка			
3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); <i>Средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителя) <i>Максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	3
			6
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3 7 10
3.2. Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	2 6 8
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3 6 9
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3 7 10
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3 6 8

3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков)	3
		соблюдения ПБ, предусмотренных программой);	
		<i>Средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более 1/2) <i>Максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период)	6 8
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Удовлетворительно Хорошо Отлично	3 6 8
Вывод:	Уровень обще учебных умений и навыков	Низкий Средний Высокий	До 24 25-50 51-69
Заключение	Результат обучения ребенка по дополнительной образовательной программе	Низкий Средний Высокий	До 46 47-89 90-100

2.5. Список литературы:

Литература для педагога:

1. Аксенова П. В заповедном лесу: экологическое воспитание школьников // Школьный вестник. - 2009. - N 7. - С. 62-65.
- 2.Абрамова М. Как наше слово отзовется // Воспитание школьников. – 2005. - N 1. - С. 55-58.
- 3.Бойко Л. А. Воспитание экологической культуры детей // Начальная школа. – 2010. - N 6. - С. 79-82.
- 4.Ермаков Д.С., Зверев и. Д., Суравегина И. Т. Учимся решать экологические проблемы. Методическое пособие для учителя. – М.: Школьная Пресса, 2012.- 112 с.-(Библиотека журнала «Биология в школе», вып. 10.)
5. Тавстуха О.Г. Становление экологической культуры учащихся в учреждениях дополнительного образования: теория и практика: монография /О.Г. Тавстуха. – Оренбург: Пресса, 2001. – 260с.

Литература для детей:

- 1.Потапова Л. М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.
- 2.Плешаков А. А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебное пособие – Москва: Просвещение, 2021.
- 3.Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. –Москва: Просвещение, 2021.
- 4..Энциклопедия животных. – Москва: ЭКСМО, 2007.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.aseko.org/> (На сайте представлены русскоязычные ресурсы по экологическому образованию, образованию для решения экологических проблем, образованию для устойчивого развития).
- <http://www.ecosafe.nw.ru/> (Учебный сайт по теме охраны окружающей среды).
- 30
- <http://shcol778.narod.ru/> (На сайте московской школы N 778 представлены дистанционные уроки, информация о школе, работы учащихся и учителей. "Копилка" опыта педагогов в сфере экологического образования и воспитания).
- <http://www.aseko.spb.ru/index.htm> (Ресурс, посвященный развитию экологического образования и концепции "устойчивого развития" в России).
- <http://www.biodat.ru/> 9 BioDat - это портал в Интернете, созданный Проектом ГЭФ ""Сохранение биоразнообразия"", для информационной кооперации в сфере охраны живой природы России).
- <http://www.ecoanalysis.orc.ru/> (Сборник ресурсов. Анализы воды и почвы. Редкие экологические статьи и ссылки,

карты загрязнения).

<http://www.ecolife.org.ua> (Данные по экологии, природопользованию и охране

окружающей среды, книги, журналы и статьи, экологическое законодательство,

база данных по фондам, рефераты по экологии, ссылки).

<http://zelenyshluz.narod.ru/index-2.html>(Путеводитель по экологическим ресурсам

"Зеленый шлюз").

<http://oort.info/> (Особо охраняемые природные территории России).

<http://list.priroda.ru> (Каталог Интернет-сайтов о природных ресурсах и экологии).

<http://ecportal.ru/> (ЕСОportal.ru Всероссийский экологический портал)